

济南市教育局办公室文件

济教办〔2024〕3号

济南市教育局办公室 关于印发《济南市普通高中学校办学质量达标 行动实施方案》的通知

各区县教体局，直属有关学校（单位），机关有关处室：

现将《济南市普通高中学校办学质量达标行动实施方案》印发给你们，望认真贯彻执行。

济南市教育局办公室

2024年2月29日

（此件公开发布）

济南市普通高中学校办学质量达标行动 实施方案

为促进全市普通高中学校全面贯彻党的二十大精神，推动全市普通高中教育多样化有特色发展，根据《普通高中学校办学质量评价指南》（教基〔2021〕9号）和《山东省教育厅关于开展普通高中学校办学质量达标行动的通知》（鲁教基函〔2023〕56号）精神，现结合我市普通高中学校办学实际，制定以下方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，通过开展高中达标行动，引导普通高中学校科学谋划发展定位，以人为本，进一步提升学校内涵和办学质量。达标行动坚持监督、指导、服务并重，过程评价与结果评价相结合，线上评估与线下评估相结合，达标过程与学校日常管理相结合，真正发挥达标行动的引导、诊断、改进、激励作用。

二、评价对象

全市所有普通高中学校（含民办）。

三、目标任务

结合我市实际，全市高中达标行动原则上3年为一个周期，第一个周期为2024年—2026年。周期内力争第一年60%以上的普通高中学校完成达标任务，第二年90%以上的普通高中学校完

成达标任务，第三年实现全市高中达标行动 100%完成。此后按周期常态化推进。

四、评价标准

各普通高中学校和教育行政主管部门要以教育部制定的《普通高中学校办学质量评价指标》和《山东省普通中小学办学条件标准》为依据，将办学方向、基础保障、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展、改革创新等七方面 65 项指标进行量化评估。达标评价的满分为 100 分。接受达标验收学校的实际得分达到满分的 90%以上，且 A1-A6 各关键指标实际得分达到该项满分的 95%以上，为该次验收达标，可认定为“济南市办学质量达标学校”。

五、实施步骤

（一）明确任务。各区县教体局、各普通高中学校要认真学习省、市关于达标行动政策文件，统一思想，明确目标任务和工作要求。

（二）制定方案。各普通高中学校要制定具体达标实施方案，细化达标重点、责任分工、实施路径、完成时限和保障措施等，报送教育行政主管部门审核。

（三）学校申请。普通高中学校作为达标行动主体，要对照《普通高中学校办学质量评价指标体系》（见附件），逐条梳理，对标查摆，已经达标的要稳步提升，有待改进的要形成问题清单，制定整改措施。自评达标后可根据教育行政主管部门工作安排申

请核验。原则上济南市推荐生试点学校、文明校园、省市级学科基地和特色高中应在周期内第一年完成自评并申请核验，确保周期内完成达标验收任务。（完成时限：每年3月底前）

（四）区县核验。区县教体局要落实监管责任，负责学校高中达标行动方案的审核。组建专家团队，对照评价标准，加强对域内高中学校达标建设工作的业务指导、专业支持和工作监督。对自评达标学校进行现场核验，核验合格的要报市教育局进行评估验收，对不符合评价标准或被省教育厅纳入问题学校名单的，当年度不予通过核验，并限期整改。市属学校相关审核指导工作由市教育局负责。（完成时限：每年3月底前）

（五）市级验收。区县教体局核验合格后形成核验报告报市教育局，由市教育局统一组织评估验收。市级评估验收采用线上评估和线下评估相结合的办法，确定学校是否达标。线上评估以省教育厅调取通报的高中学生学业水平考试、综合素质评价、体质健康和违规办学情况等省级信息反馈为主；线下评估以对学校关键指标实地核验为主，并结合责任督学日常督导、年终绩效考核、日常管理等情况，确定普通高中学校是否达标。市教育局每年定期组织1次高中达标验收工作，周期内覆盖所有高中学校。（完成时限：每年4月底前）

（六）达标命名。通过市级评估验收的学校由市教育局命名为“济南市办学质量达标学校”，报省教育厅并面向社会公布；未通过评估验收的学校，根据市教育局列出的问题清单，限期整

改，整改后经区县教体局审核可参加下一年度达标验收。（完成时限：每年4月底前）

（七）结果使用。根据达标验收情况，市教育局将定期通报普通高中学校办学质量达标情况，并将此作为重要参考指标，统筹分配上级奖补资金、遴选特色高中、学科基地。原则上，省市级特色高中、学科基地、文明校园申报学校应以办学质量达标为前提。普通高中学校办学质量评价结果作为学校考核、政策倾斜、招生录取的重要依据；对学校办学质量持续下滑或2次以上验收不达标的，进行挂牌督促整改，根据情况退出达标学校认定；对纳入省教育厅问题名单的学校，实行“一票否决”，直接认定为“不合格”，并在全市范围内通报。

六、评价保障

（一）加强组织领导。高中达标行动实行统一归口管理。市教育局成立普通高中办学质量达标行动领导小组，由分管副局长任组长，相关处室和部门负责人为成员。成立由督学、教育行政人员、教科研人员、校长、教师及有关专家等组成的高中达标行动专业指导队伍和评价队伍，指导学校开展工作，对学校进行评估验收，为学校提供充分的条件保障和良好的政策环境。

（二）严格达标标准。根据省教育厅通知要求，普通高中学校办学质量达标工作要以学校办学条件以及经费、师资、校园安全等达标情况作为基础保障，学校教育教学、办学条件、基础保障等均达到规定要求，方可认定为“达标”。各区县教体局要认

真研究、扎实落实评价指标，积极争取发改、建设、财政、人社等部门支持，确保本区域按时高质量完成达标任务。

（三）加强宣传推介。加强对普通高中学校办学质量达标行动政策宣传，积极引导家庭、社会关心和支持，自觉接受监督。市教育局将加大典型推介力度，对在评价工作中发现的办学质量显著提高的先进典型进行推广，发挥示范引领作用，营造推进普通高中综合改革的良好氛围。

附件：1. 普通高中学校办学质量达标行动领导小组组成人员名单

2. 普通高中学校办学质量评价指标及评价方式

附件 1

普通高中学校办学质量达标行动领导小组 组成人员名单

- 组 长：李 艳 市教育局副局长、党组成员
- 副组长：房 涛 基础教育处处长
- 成 员：曹 磊 组织人事处处长
- 张忠军 战略规划处处长
- 李学森 财务审计处处长
- 常淑红 教师工作处负责人
- 王轶韬 市政府教育督导室负责人
- 张丽华 体育卫生与艺术教育处处长
- 于召学 学校安全管理处处长
- 杨 林 学校党建工作处处长
- 王翔宇 思想政治工作处处长
- 刘庆华 市教育教学研究院院长
- 邵晋波 市教育招生考试院院长
- 张有伟 市学生资助中心主任
- 隋东庆 市电化教育馆馆长
- 张宏刚 市学生发展指导中心主任

领导小组全面负责指导全市普通高中办学质量达标行动工作，统筹组织相关处室（单位）按照职责分工，整体提升全市普

通高中办学育人水平，促进基础教育高质量发展。

领导小组办公室设在基础教育处，房涛同志兼任办公室主任，负责日常管理工作。各成员处室（单位）要结合达标任务分工，落实工作责任。要加强信息沟通，及时向领导小组反映关键指标数据，发现典型经验和做法，确保各项工作落实到位，取得成效。今后，领导小组组成人员如发生职务调整或变动，由接任其职务者自然替补，并由领导小组办公室负责备案。

附件 2

济南市普通高中学学校办学质量评价指标及评价方式 (试行)

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
A1 办学方向 (10分)	B1. 加强党建工作 (5分)	<p>1. 落实党组织领导的校长负责制,健全党组织对学校工作领导的制度机制;以政治建设为统领,加强学校领导班子建设;推进党的工作与教育教学工作紧密融合,把政治标准和政治要求贯彻办学治校、教书育人全过程各方面。(2.5分)</p> <p>2. 落实学校党的组织和党的工作全覆盖,落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制;坚持党建带团建,充分发挥学校工会、共青团等群团组织作用。(2.5分)</p>	<p>1. 按照党组织政治核心作用发挥,学校班子建设情况,党组织议事规则和校长办公会议事规则完善、运行规范分别记1分、0.8分、0.6分;抽查学校重大事项,每有一项重大事项有党委会议记录计0.1分,累计得分最高0.5分。党建与业务深度融合,按照融合情况优秀1分、良好0.8分、一般0.6分计分。</p> <p>2. 对学校提供的相关佐证材料进行量化评价,按照所获荣誉单项最高等级优秀2.5分(省级及以上)、良好2.25分(市级)、一般(区县级)2分三个等级分别计分;当年度出现重大意识形态问题该项得0分。</p>	<p>1. 党组织对学校工作领导的制度机制建设情况、“三会一课”记录等;学校重大事项研究的相关会议记录。学校党建与教学深度融合的过程性材料。</p> <p>2. 学校党建团建等育人方面的相关荣誉和获奖情况。</p>
	B2. 坚持德育为先 (5分)	<p>3. 全面贯彻党的教育方针,把立德作为育人首要任务,制定并有效实施《中小学德育工作指南》具体工作方案,将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程,教育引导学生爱党爱国爱人民爱社会主义。(4分)</p> <p>4. 树立科学教育质量观和正确办学理念,落实德智体美劳全面培养要求,大力发展素质教育,坚持全员、全过程、全方位育人,注重因材施教,促进学生全面而有个性的发展。(1分)</p>	<p>3. 对《中小学德育工作指南》的实施,根据德育工作过程性材料和德育成效,进行量化评价,按照4分、3分、2分三个等级计分。</p> <p>4. 根据学校全环境立德树人工作过程性材料和工作成效按照1分、0.8分、0.6分三个等级计分。</p>	<p>1. 查看学校制定实施《中小学德育工作指南》工作方案情况,学校德育工作过程性、标志性成果。</p> <p>2. 查看学校全环境立德树人工作开展情况、标志性成果。</p> <p>3. 结合师生访谈。</p>

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
<p>A2 基础保障 (10分)</p>	<p>B3. 改善办学 条件 (6分)</p>	<p>5. 校园选址和布局合理, 有独立校园, 符合办学条件标准规定 (2017 年以后新建学校按照不低于标准 II 要求, 其他学校逐步达到标准 II 要求), 各功能区划科学。承担高考、高中学考和初中学考的考点达到山东省标准化考点要求。 (0.4 分)</p> <p>6. 学校规模适宜, 没有 56 人以上大班额。 (0.4 分)</p> <p>7. 学校生均占地面积不低于办学条件标准规定, 生均绿地面积不低于 3 m²。(0.4 分)</p> <p>8. 校舍建筑设计与质量符合《中小学建筑设计规范》要求, 生均校舍使用面积不低于办学条件标准规定, 维修及时, 无 D 级危房。(0.4 分)</p> <p>9. 学校生均体育场(馆)(田径场、足球场、篮排球场等运动场地)数量、面积达到办学条件标准要求, 满足学生日常体育运动需要。(0.4 分)</p> <p>10. 学校理科实验室及其他专用教室以及公共教学用房需要的固定设施、设备达到办学条件标准规定, 使用规范, 水、电、通风设施完善, 有安全防护措施。(0.6 分)</p>	<p>5-15. 每有一项不符合要求, 按照所在项分值扣分。</p>	<p>实地核验、调取事业统计资料。</p>

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
		<p>11. 学校生均理科实验教学及通用技术仪器、器材，根据课程标准和学校规模配备，达到标准要求，并及时补充。（0.6分）</p> <p>12. 生均艺术、体育、卫生所需器材，根据课程标准和规模配备，达到办学条件标准要求。（0.6分）</p> <p>13. 学校图书资料数量充足、分类比例合理，生均藏书不低于50册，每年图书更新数量不少于藏书标准的1%。（0.6分）</p> <p>14. 校园网接入教育专网，推动校园无线网络全覆盖，网络接入带宽不低于1Gbps，班均桌面接入带宽不低于100M，升级基础设施、生均数字终端等达到办学条件要求。（0.6分）</p> <p>15. 学校安全工作做到专职保安人员配备，学校封闭式管理，视频监控、一键报警建设和护学岗设置“四个100%”。（1分）</p>		
	B4. 落实经费保障（2分）	<p>16. 严格落实并逐步提高普通高中生均公用经费拨款标准，生均公用经费拨款标准达到每生每年1000元以上。（1分）</p> <p>17. 建立普通高中学费动态调整机制，适时调整收费标准。经评估认定的省、市级特色高中可根据办学需要，适当上浮学费标准。（1分）</p>	<p>16. 当年度生均公用经费按标准拨付到位计1分，拨付不到位按照比例折算。</p> <p>17. 特色中学校学费上浮标准符合《关于明确我市公办特色普通高中收费政策的通知》（济发改成本〔2023〕231号）要求的，计1分，高于规定上限的扣1分。</p>	调取学校上一年度生均公用经费拨付和学费调整相关佐证材料。

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
	B5. 加强人员保障（2分）	18. 按照 1:12.5 编制标准足额配备教职工，其中专任教师不低于 85%。（2分）	18. 达到 1:12.5 和 85%以上计 2 分，达不到按照比例折算（各占一半）。	调取教育事业统计数据，结合学校提供教师和专任教师名单，根据学校在籍学生数计算比例。
A3 课程教学 (20分)	B6. 落实课程方案（7.5分）	<p>19. 制订课程实施规划，强化课程建设与管理，建立学分认定制度。（1分）</p> <p>20. 开齐开足开好国家规定课程，特别是技术（含信息技术和通用技术）、艺术（或音乐、美术）、体育与健康、综合实践活动、劳动、理化生实验等课程。（4分）</p> <p>21. 重视加强法治教育、安全教育、心理健康教育 and 国防教育，有效开发和实施选修课程，积极开展丰富多彩的社团活动。（1.5分）</p> <p>22. 规范使用审定教材，未经省级教育行政部门审核通过，学校不得擅自引进境外课程、使用境外教材。（1分）</p>	<p>19. 建立学分认定制度，按 1 分、0.8 分、0.6 分赋分。</p> <p>20. 根据问卷统计情况，开齐开足国家规定课程计 4 分，达不到不得分。阳光体育班级运动会(联赛)学校开展 100%、学生参与率 100%，得满分，达不到扣 2 分；班级文化艺术节开展率 100%、学生参与率 100%，得满分，达不到扣 2 分。</p> <p>21. 对学校提供的法治教育、安全教育、心理健康教育和国防教育课程相关佐证材料进行量化评价，每项 0.25 分，社团活动按照所获荣誉单项最高等级优秀 0.25 分（市级及以上）、良好 0.2 分（区县级）、一般 0.1 分三个等级分别计分，满分为 0.5 分。</p> <p>22. 严格按照教育部和省教育厅发布的教材教辅目录征订，严格按照规定使用教材和教辅资料，计 1 分。有以地方课程、校本课程取代国家课程，使用未经审定的教材、境外教材和目录之外的教材、教辅资料，教师指导学生集体使用家委会购买的教辅材料等情况，在当年度评价中“一票否决”。</p>	<p>1. 查看学分认定方面的过程性材料。</p> <p>2. 提供高一至高三年级的班级课程表，结合调查问卷计分。</p> <p>3. 提供法治教育、安全教育、心理健康教育、国防教育课程开设和社团等活动获奖情况的相关佐证材料。</p> <p>4. 提供高一至高三年级的在用教材。</p>

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
	B7. 规范教学实施（6.5分）	<p>23. 严格按照课程标准实施教学，健全学校教学管理规程，统筹制定教学计划；不存在随意增减课时、改变难度、调整进度等问题，严禁高三上学期结束前结课备考。（1分）</p> <p>24. 完善选课走班运行机制，制订选课走班指南，积极开发选课排课信息系统，提高教学资源使用效益；高一年级起根据学校选修课程开展选课走班，高二年级起根据学生选考科目开展选课走班。（2分）</p> <p>25. 完善教师集体备课制度，健全巡课、听课和教学评价制度，改善方式方法，注重教学诊断与改进；校长深入课堂听课、参与教研、指导教学。校长和负责教学的中层及以上干部，每学期听评课30节以上。（2分）</p> <p>26. 严格依据课程标准设计作业和命制试题，健全作业管理办法，统筹调控作业量和作业时间；严控考试次数，不公布考试成绩和排名；合理安排学生在校作息時間，充分保障学生睡眠和自主学习活动时间，严禁法定节假日、寒暑假集中补课或变相补课。防止学业负担过重。（1.5分）</p>	<p>23. 建立教学管理规程，按1分、0.8分、0.6分赋分。</p> <p>24. 根据参与学生问卷满足、基本满足和不满足统计率情况，按照满足2分（满意率100%）、基本满足1.5分（满意率90%以上）、不满足1分（满意率不足90%）三个等级分别计分。</p> <p>25. 根据查看材料情况，按照优秀2分（制度齐全，管理科学，过程性材料详实，校长及教学中层及以上干部听评课每学期30节以上）、良好1.5分（制度基本齐全，管理相对科学，过程性材料基本详实）、一般1分（制度不齐全，管理不科学，过程性材料不详实）三个等级分别计分。</p> <p>26. 根据参与学生问卷符合要求、基本符合要求和不符合要求统计率情况，按照符合1.5分（满意率100%）、基本符合1分（满意率90%以上）、不符合0.5分（满意率不足90%）三个等级分别计分；因法定节假日、寒暑假集中补课或变相补课被省、市教育行政部门通报的，在当年度评价中“一票否决”。</p>	<p>1. 查看教学管理方面的过程性材料。</p> <p>2. 查看选课记录，结合学生问卷计分。</p> <p>3. 查看备课、听课、巡课等过程性材料。</p> <p>4. 查看学校作息时间安排，结合学生问卷计分和12345热线线索。</p>

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
	B8. 优化教学方式（2分）	<p>27. 积极学习应用优秀教学成果和信息化教学资源，鼓励教师改进和创新教育教学方法，注重启发式、互动式、探究式教学，加强跨学科综合性教学，推进信息技术与教育教学深度融合，促进学生自主、合作、探究学习。（1分）</p> <p>28. 坚持因材施教、努力教好每名学生，精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导，培养学生自主学习能力，帮扶学习困难学生。（0.5分）</p> <p>29. 强化劳动实践育人，积极开展劳动教育和综合实践活动。劳动课程平均每周不少于1课时，设立学年劳动周，统筹利用校内外资源，开展好日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动；积极开展研究性学习、党团活动、军训、社会考察，以及研学实践、职业体验、社区服务等综合实践活动。（0.5分）</p>	<p>27. 组建听课人员，随机调取4个科目学情分析和课堂情况，设置听课打分量表，根据课堂听课平均得分情况进行量化，按照优秀1分、良好0.8分、一般0.6分三个等级分别计分。</p> <p>28. 根据课堂听课中学生学习能力培养情况和分类指导情况进行量化，按照优秀0.5分、良好0.25分、一般0.1分三个等级分别计分。</p> <p>29. 查看佐证材料，随机抽取部分劳动课程教师和学生，根据访谈情况，按照师生描述的劳动技能开展过程，按照优秀0.5分（开设到位，活动丰富，劳动课程平均每周不少于1课时）、良好0.25分（开设基本到位）、一般0.1分（开设不到位）三个等级分别计分。</p>	<p>1. 调取学情分析资料，结合实地听课情况。</p> <p>2. 劳动教育过程性材料和标志性成果，结合访谈情况计分。</p> <p>3. 组织学生参与综合实践的过程性材料和标志性成果。</p>
	B9. 加强学生发展指导（2分）	<p>30. 建立健全学生发展指导制度，明确指导机构和工作职责，建立专兼职结合的指导教师队伍；利用高校、科研机构、企业等社会资源，积极构建协同指导机制。（1分）</p> <p>31. 加强对学理想、心理、学习、生活和</p>	<p>30. 根据学生发展，指导课程开发开设情况和全员育人制度是否完善、到位，按照优秀1分（指导制度成熟，教师队伍健全，社会力量参与，做到全员育人）、良好0.8分（有指导制度，教师队伍基本建立，基本做到全员育人）、一般0.6分（有指导制度但不成熟，</p>	<p>1. 学生发展指导相关制度、过程性材料和标志性成果。</p> <p>2. 查看学生生涯规划等过程性材料，结合学生问卷计分。</p>

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
		生涯规划等方面指导，注重提高学生选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力；学校要指导学生根据国家发展需要和自身兴趣特长选择选考科目，不得违背学生个人志愿组织要求学生普遍选考特定科目，坚决避免功利化选科选考。（1分）	没有专门的指导教师队伍，做不到全员育人）三个等级分别计分。 31. 根据参与学生问卷满意、基本满意和不满意统计率情况，按照满意1分（满意率100%）、基本满意0.8分（满意率90%以上）、不满意0.6分（满意率不足90%）三个等级分别计分。	
	B10. 完善综合素质评价（2分）	32. 将思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等作为评价主要内容，注重考查学生德智体美劳全面发展情况和兴趣特长，突出学生个性特点和主要事迹。（0.5分） 33. 建立健全学生综合素质评价制度，常态化实施综合素质评价，严格写实记录、整理遴选、公示审核、形成档案等评价程序，建立健全信息确认、公示投诉、申诉复议、记录审核等监督保障制度，确保客观真实。（1分） 34. 充分利用综合素质评价档案，对学生成长过程进行科学分析，及时诊断和改进教育教学工作，引导学生发现自我、建立自信、发扬优点、克服不足，明确努力方向。（0.5分）	32-34. 根据学校综合素质评价平台数据上传情况，按照优秀2分（按时上传，无问题出现）、良好1.5分（按时上传，问题较少）、一般1分（不按时上传，问题较多）三个等级分别计分。	根据学生综合素质网络巡查有关数据计分。

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
A4 教师发展 (20分)	B11. 加强师德师风建设 (5分)	<p>35. 加强教师思想政治工作, 关心教师思想状况, 强化人文关怀, 帮助解决教师思想问题与实际困难, 促进教师身心健康。(2.5分)</p> <p>36. 按照“四有”好老师标准, 健全师德师风建设长效机制, 积极选树先进典型, 加强师德教育; 严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》, 严肃查处师德失范行为, 建立通报警示教育制度。(2.5分)</p>	35-36. 教师思想政治工作及师德师风建设扎实有效, 成效显著, 未发生师德失范行为得5分。发生师德失范行为, 且因处置不及时等自身原因造成重大负面影响或重大舆情的, 每起扣1分, 扣完为止。依法依规主动查处, 且未造成重大负面影响或重大舆情不扣分。	<p>1. 师德师风建设佐证材料。</p> <p>2. 市、区县教育行政部门反馈的师德师风失范情况通报。</p>
	B12. 重视教师专业成长 (10分)	<p>37. 实施教师专业发展规划, 优化教师队伍结构, 注重骨干教师和青年教师培养。(2分)</p> <p>38. 健全校本教研制度, 充分发挥教研组、备课组、年级组的作用, 教研组(备课组)每周组织教研活动, 每次活动须有主题、有中心发言人; 支持教师参加专业培训、凝练教学经验、创建优质课程。(2分)</p> <p>39. 逐步提高新招聘教师学历门槛, 招聘研究生学历教师占比周期内逐步提高。(2分)</p>	37. 有教师专业发展规划, 教师队伍结构合理, 青年教师、骨干教师培养有计划、措施得1分; 根据青年教师、骨干教师培养活动情况和成效按照1分、0.5分、0.25分三个等级计分。	<p>1. 学校教师培训过程性材料和标志性成果。</p> <p>2. 查看学校集体备课</p>

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
		<p>40. 教师达到专业标准要求，具备较强的育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力，以及必备的信息技术应用能力；校长树立科学教育质量观念，坚持正确办学理念，注重不断提高学校管理能力与教育教学领导力。（2分）</p> <p>41. 注重提高教师的学生发展指导、走班教学管理、学生综合素质评价等能力；重视加强班主任队伍建设，班主任认真履行岗位职责。（2分）</p>	<p>38. 根据教研制度和教师专业培训情况，抽取部分业务校长、教研组长、备课组长和年级组长进行问卷，过程材料详实，问卷结果满意率 100%，得 2 分；有过程材料，问卷结果满意率 90%以上，得 1.5 分；过程材料不全，问卷结果满意率不足 90%，得 1 分。</p> <p>39. 硕士以上学位教师占比 20%以上计 2 分，不到 20%按照比例折算。</p> <p>40. 教师情况根据听课和常规检查（问卷）结果分别得 1、0.5、0.25 分；校长情况根据校长访谈和相关问卷情况，按照优秀 1 分、良好 0.5 分、一般 0.25 分三个等级分别计分。</p> <p>41. 当年度教师或班主任在业务方面获取的奖励（政府或教育主管部门、业务主管部门）按照市、区、县级 0.25 分，省级 0.5 分，国家级 1 分累计计分，最高 2 分。</p>	<p>等教研活动的过程材料，结合问卷情况。</p> <p>3. 调度教育事业统计数据。</p> <p>4. 教师专业标准达标情况以实地听课进行评价。</p> <p>5. 结合听课、校长访谈和相关问卷情况。</p>
	B13. 健全教师激励机制（5分）	<p>42. 树立正确激励导向，突出全面育人和教育教学实绩，克服唯分数、唯升学的评价倾向，充分激发教师教书育人的积极性、创造性。（1分）</p> <p>43. 完善校内教师激励体系，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，坚持公开</p>	<p>42. 根据参与教师问卷符合激励导向、基本符合激励导向和不符合激励导向统计率情况，按照符合 1 分（符合率 100%）、基本符合 0.5 分（符合率 90%以上）、不符合 0.25 分（符合率不足 90%）三个等级分别计分。</p> <p>43. 注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励、关心爱护激励计 1 分；对学校</p>	<p>1. 查看学校教师激励机制，调取学校上一年度绩效工资考核方案和实际发放台账。</p> <p>2. 结合参与教师问卷相关结果。</p>

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
		<p>公平公正，注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励、关心爱护激励。（2分）</p> <p>44. 完善校内绩效工资分配办法，坚持绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜，将教师参与考试命题工作纳入绩效考核。（2分）</p>	<p>激励机制满意度超过 80%计 1 分，不到 80%按照比例折算。</p> <p>44. 校内绩效工资分配办法满意度超过 80%计 2 分，不到 80%按照比例折算。</p>	
A5 学校管理 (20分)	B14. 完善学校 内部治理（5 分）	<p>45. 加强现代学校制度建设，制定学校章程，定期召开教职工代表大会，注重发挥社区、家长委员会等参与学校管理的积极作用；健全并落实学校各项管理制度，强化学校安全管理，加强学生作业、睡眠、手机、读物、体质等管理。（2分）</p> <p>46. 制定符合实际的学校发展规划，推进学校内涵发展，增强学校办学活力；将办学理念和特色发展目标融入学校管理、课程建设、学生发展、教师发展和校园文化建设等方面，努力办出学校特色。（3分）</p>	<p>45. 学校有办学章程，教代会、家委会等设置合理、制度规范、运行高效，五项管理制度执行到位，计 2 分，每缺一项扣 0.5 分，最多扣至 0 分。</p> <p>46. 有学校发展规划，符合学校实际，符合新课程、新教材、新高考要求计 3 分；有学校发展规划，但与学校实际脱节，理念陈旧，不符合新课程、新教材、新高考要求计 2 分；有学校发展规划，但明显粗制滥造应对检查计 1 分；无学校发展规划计 0 分。</p>	<p>1. 学校办学章程，教代会、家委会、五项管理等制度材料和运行过程材料。</p> <p>2. 学校近期、中期、长期发展规划等相关文件或者材料。</p>

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
	B15. 规范招生办学行为（10分）	<p>47. 落实公办民办学校同步招生和属地招生政策，不存在违规招生行为和人籍分离现象；严禁收取与招生入学挂钩的赞助费以及跨学期收取学费；规范特殊类型招生，主动公开招生办法和录取结果；中外合作办学项目招收的学生不得转入普通班级。（4分）</p> <p>48. 落实进城务工人员随迁子女考试升学、残疾学生随班就读、家庭经济困难学生资助等相关政策，加强对需要特别照顾学生的关爱帮扶和心理辅导。（1分）</p> <p>49. 依法依规规范公办普通高中参与举办民办学校管理，严格落实民办学校“六独立”规定要求。（1分）</p> <p>50. 正确处理考试升学与发展素质教育的关系，将高考升学率作为全面实施素质教育的客观结果之一，不给年级、班级、教师下达升学指标，不将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩，不公布、不宣传、不炒作高考“状元”和升学率。（4分）</p>	<p>47. 每个年级随机抽取1个班级，进行人籍核对，出现人籍分离现象扣2分；其他行为由市级调度数据核实计分，每有1项违规扣0.5分，最多扣至0分。</p> <p>48. 随班就读、学生资助等政策落实到位，有针对性帮扶和辅导的计1分；基本落实随班就读、学生资助等政策，未针对性开展帮扶和辅导的计0.5分；缺少随班就读、学生资助等政策，没有开展针对性帮扶和辅导的计0分。</p> <p>49. 严格按照政策执行，未落实的扣1分。</p> <p>50. 被上级党委政府及教育部门通报违规公布、宣传、炒作高考“状元”，产生严重负面影响的，在当年度评价中“一票否决”。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实地查看和调取数据。 2. 查阅随班就读和学生资助过程性材料。 3. 结合省级反馈信息。

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
	B16. 加强校园文化建设（5分）	<p>51. 建设体现学校办学理念和特色的校园文化,加强校风教风学风建设,增进师生相互关爱,增强学校凝聚力;密切家校协同育人,强化家庭教育指导。（2.5分）</p> <p>52. 优化校园空间环境,建设健康校园、平安校园、书香校园、温馨校园、文明校园,营造和谐育人环境。（2.5分）</p>	<p>51. 根据学校一训三风建设情况和家庭教育指导开展情况,按照2.5分、2分、1分计分。</p> <p>52. 根据校园空间环境,按照2.5分、2分、1分三个等级分别计分。</p>	<p>1. 查看学校一训三风解读和实施情况。</p> <p>2. 查看学校家庭教育指导情况。</p> <p>3. 实地查看。</p>
A6 学生发展 (15分)	B17. 品德发展	<p>53. 坚定理想信念,了解党史国情,珍视国家荣誉,铸牢中华民族共同体意识,爱党爱国爱人民爱社会主义,立志听党话、跟党走、为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗;努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,增强“四个自信”;积极参加升国旗仪式、主题教育和共青团活动,积极向英雄模范和先进典型人物学习。</p> <p>54. 具备社会责任感,遵守校规校纪,遵守法律法规、社会公德和公共秩序;尊重自然、保护环境,节粮节水节电,低碳环保生活;积极参加集体活动,主动为班级、学校、同学及他人服务。</p> <p>55. 养成良好行为习惯,注重仪表、举止文明,诚实守信、知错就改,朴素节俭、不相互攀比;孝敬父母、尊重他人、礼貌待人,与人和谐相处。</p>	<p>53-64. 根据参与学生问卷具备、基本具备和不具备统计率情况,按照具备10分(具备率100%)、基本具备8分(具备率90%以上)、不具备6分(具备率不足90%)三个等级分别计分。</p> <p>57. 学业水平考试通过率每有1科达到全省前15%计0.5分,每有1科达到全省前15%-50%计0.25分,每有1科达到全省前85%计0.1分,满分2.5分。</p> <p>60. 国家学生体质健康标准测试复核,优良较上年度降低且低于全市平均值的,不得分;其他得2.5分。</p>	<p>1. 学生综合素质网络巡查。</p> <p>2. 根据省教育反馈的学业水平考试成绩。</p> <p>3. 调阅国家学生体质健康标准测试复核情况。</p> <p>4. 开展学生问卷调查。</p> <p>5. 实地查验学生实验操作、社团活动参与情况。</p>

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
	B18. 学业发展	<p>56. 保持积极学习态度,掌握有效学习方法,能够自主学习、独立思考,善于合作学习,形成良好学习习惯,努力完成学习任务。</p> <p>57. 学业水平达到国家规定的质量标准,理解学科基本思想和思维方法,掌握学科基本知识、基本技能,形成学科素养;保持阅读习惯,具备一定阅读量和较好的阅读理解能力;主动参与实验设计,能够完成实验操作。</p> <p>58. 具有创新精神,注重知行合一、学以致用,有信息收集整理、综合分析运用能力,有自主探究和发现问题、提出问题、解决问题的意识与能力;积极参加学校社团活动,有兴趣特长,注重提高自身综合素质。</p>		
	B19. 身心发展	<p>59. 养成健康生活习惯,按时作息,保证充足睡眠;坚持参加体育运动,每天锻炼至少2小时,积极开展校外锻炼活动;掌握安全、卫生防疫等基本常识,具备避险和紧急情况应对能力;不过度使用手机,不沉迷网络游戏,不吸烟、不喝酒、不赌博,远离毒品。</p> <p>60. 体质健康监测达标,掌握1—3项体育运动技能,有效控制近视、肥胖;保持乐观向上、阳光健康心态,合理表达、调控自我情绪;能够正确看待困难和挫折,具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。</p>		

重点内容	关键指标	考查要点	计分办法	评价方式
	B20. 艺术素养	<p>61. 积极参加学校、社区（村）组织的文化艺术等各种美育活动；经常欣赏文学艺术作品，积极观看文艺演出、参观艺术展览等。</p> <p>62. 掌握 1—2 项艺术技能，会唱主旋律歌曲。具备健康向上的审美趣味、审美格调，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美、创造美。</p>		
	B21. 劳动实践	<p>63. 具有尊重劳动、热爱劳动的观念，能够吃苦耐劳，尊重劳动人民，珍惜劳动成果；积极参加家务劳动、校内劳动、校外劳动，具有一定的生活能力和劳动技能。</p> <p>64. 积极参与社会考察、研学实践、志愿服务和公益活动；在农业生产、工业体验、商业和服务业实践中，主动体验职业角色；有一定的职业生涯规划意识和能力。</p>		
A7 创新发展 (5分)	B22. 承担改革任务 (5分)	65. 承担国家、省、市级改革试点或教育教学改革，在课程改革、学科建设或特色高中创建中，起到区域示范辐射带动作用，受到上级表彰、表扬肯定（以政府教育部门公布为准）。	国家级、省级、市级的表彰、推介、现场会、领导批示分别计分，每有 1 项国家级计 2 分，每有 1 项省级计 1.5 分，每有 1 项市级计 1 分。满分不超过 5 分。	学校承担或举办的国家、省、市级改革试点或教学育人改革方面推介会、现场会等方面的佐证材料。

