

# 济南市教育局文件

济教发〔2022〕9号

## 济南市教育局 关于印发《实施基础教育全学段衔接“泉引桥” 工程的指导意见（试行）》的通知

各区县教体局，直属各学校（含民办学校），直属有关单位：

经研究，现将《关于实施基础教育全学段衔接“泉引桥”工程的指导意见（试行）》印发给你们，请根据通知要求，抓好贯彻落实。



（此件公开发布）

# 关于实施基础教育全学段衔接“泉引桥”工程的指导意见（试行）

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号），落实《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见〉的通知》（中办发〔2021〕40号）要求，聚焦破解“减负提质增效”难题，持续深化基础教育教学改革，全面开展从幼儿园到高中全学段教育衔接，推进基础教育高质量发展，现提出如下指导意见。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循儿童青少年身心发展特点和教育规律，建立从幼儿园到高中全学段科学衔接的长效机制，深化基础教育教学改革，全面提高基础教育质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者

和接班人。

## （二）基本原则

**坚持立德树人。**坚持以德为先，践行为党育人、为国育才使命，坚持正确政绩观和科学教育质量观，促进学前教育普惠发展、义务教育公平发展、高中教育特色多样化发展，深化全学段育人关键环节和重点领域改革，为学生身心健康发展、适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础。

**坚持学生为本。**关注儿童到青少年发展的连续性，尊重儿童青少年的原有经验和发展差异；关注儿童青少年发展的整体性，帮助做好身心发展的全面准备和适应工作；关注儿童青少年发展的可持续性，培养有益于终身发展的良好习惯与能力。

**坚持双向衔接。**根据不同年龄阶段儿童青少年身心发展特点和主要发展任务，强化衔接意识，幼儿园与小学、小学与初中、初中与高中协同合作、同向发力、有效衔接，科学做好升学准备和入学适应工作，促进儿童青少年各发展阶段顺利过渡。

**坚持统筹推进。**整合多方教育资源，教育行政部门、教科研部门、中小学（幼儿园）统筹联动，家校（园）社携手共育，拓展教育路径，创新教育模式，提高衔接质量，形成教育合力。

**坚持规范管理。**建立全学段教育衔接指导工作机制，强化学校教育在衔接中的主导作用，规范衔接方式方法，组织各方力量共建全学段教育衔接良好生态。

## （三）主要目标

落实国家“双减”政策，围绕儿童青少年发展核心素养，全面推进从幼儿园到高中全学段升学准备和入学适应教育工作，确保各学段教育衔接更加科学、过渡准备更加充分、学生适应更加良好、家校社协同育人更加有效，学校教育教学质量和服务水平进一步提升，跨学段贯通的学生培养机制基本建立，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

## 二、重点任务

（一）确立科学衔接理念。坚持以学生为本，遵循教育规律，回应社会关切，树立可持续发展理念，着眼学生身心健康成长，尊重人发展的连续性、知识的渐进性和环境的统一性，保障学生休息与发展权利，坚决克服“唯分数、唯升学”倾向，引导全社会凝聚共识，通过各学段之间双向协同育人，不断提高育人水平。

（二）推进科学衔接指导。根据不同年龄阶段儿童青少年身心发展特点和主要发展任务，重点从身心准备与适应、生活准备与适应、社会准备与适应和学习准备与适应四个方面，提出发展目标和教育建议，引导全市中小学校（幼儿园）提升质量意识，优化教育管理和教学组织方式，以校（园）为本探索帮助儿童青少年做好升学准备和入学适应的途径和方法，深化课程育人、文化育人、活动育人、管理育人和协同育人。

（三）建立科学衔接机制。结合各学段教育特点和学生发展核心素养要求，坚持综合适应与个性发展相结合的原则，建立高学段主动牵头推进、低学段积极配合的衔接机制，完善行政推动、

教科研支持、中小学校（幼儿园）和家长共同参与的科学衔接机制，不断提高全学段教育衔接的科学性、针对性和有效性。

### 三、组织实施

（一）建立统筹推进机制。市和区县教育行政部门统筹推进全学段教育衔接，纳入市、区教育督导工作任务。各中小学校（幼儿园）以毕业年级为主做好新学段升学准备，帮助学生从身心发展、生活学习、人际交往等方面建立对新学段的积极期待、充足信心和美好向往。各中小学校以起始年级为主开展入学适应教育，根据各学段培养目标和教育任务，优化提升课程设置，合理安排教学内容，科学设置教育活动，加强学生发展指导，推进教学改革，加强教学研究，规范教育管理，推进全学段教育衔接高质量可持续发展。

（二）健全示范引领机制。开展全市基础教育全学段教育衔接示范校（园）遴选培育工作。各区县、各中小学校（幼儿园）围绕身心准备与适应、生活准备与适应、社会准备与适应和学习准备与适应等关键环节，探索全学段教育衔接的实施路径与创新方法。组建教育衔接共同体，聚焦关键项目开展创新实践和相关研究，充分发挥标杆引领和典型示范作用。

（三）构建联合教研机制。各级教研部门要把全学段教育衔接作为教研工作的重要内容，纳入年度教研计划及教育质量评估，组织开展针对性教师培训，建立学段互通、内容接续的联合教研机制。教研人员要深入中小学校（幼儿园），根据实践需要确定研

究专题，指导区县教研和校（园）本教研活动，总结推广典型经验。各中小学（幼儿园）结合工作实际，建立跨学校、跨学段教研共同体，对重难点问题进行综合攻坚，对学段交叉问题探索解决方案，及时解决教育衔接中的突出问题。

（四）完善家校（园）共育机制。各中小学（幼儿园）要根据《济南市中小学（幼儿园）家庭教育指导纲要（试行）》（济教基字〔2018〕10号），结合3~6岁、6~12岁、12~15岁、15~18岁四个年龄阶段的儿童青少年身心发展特点、家庭教育重点及家庭教育指导要点，通过家委会建设、家长学校运行、线上线下家访等途径，及时了解家长在升学准备和入学适应方面的困惑、意见及建议，向家长推广普及国家和省市有关政策，宣传展示各学段双向衔接的科学理念和有关做法，引导家长配合做好学段教育衔接工作，助力儿童、青少年全面健康成长。

（五）畅行宣传推广机制。充分发挥试点和示范作用，开展经验交流，推广典型案例，定期组织开展优秀学校、优秀教师案例总结、分享和交流，对好的经验做法进行宣传推广，加强宣传引导，不断提高中小学校（幼儿园）科学实施教育衔接的能力，切实扩大教育衔接典型经验应用的覆盖面，实现教育效益最大化。

- 附件：1. 济南市幼儿园小学教育衔接指导要点  
2. 济南市小学初中教育衔接指导要点  
3. 济南市初中高中教育衔接指导要点

## 附件 1

# 济南市幼儿园小学教育衔接指导要点

从幼儿园进入小学是儿童成长过程中的一次重要转折，儿童入学初期的适应，对于促进儿童可持续发展，整体提高教育质量具有十分重要的意义。幼儿园和小学要从思维方式、学习习惯、社会交往等方面，有效做好衔接，帮助儿童逐步适应小学生活。

《济南市幼儿园小学教育衔接指导要点》（以下简称《指导要点》）以促进儿童身心全面适应为目标，围绕儿童进入小学所需的关键素质，提出身心准备与适应、生活准备与适应、社会准备与适应和学习准备与适应四个方面的内容。每个内容由发展目标、具体表现和教育建议三部分组成。发展目标部分明确了与儿童入学准备与适应关系最密切的关键方面；具体表现部分提出了对儿童实现入学准备与适应的合理期望；教育建议部分明确了发展目标的价值，列举了有效帮助儿童做好入学准备与适应的一些教育途径和方法。

实施《指导要点》要把握好以下几个方面。

**1. 遵循儿童身心发展规律。**小学和幼儿园要主动了解对方教育特点，分别设置幼小衔接准备期和适应期，转变让儿童被动适应学校的观念做法。小学要创设与幼儿园相衔接的教育环境，帮助儿童逐步适应从游戏活动为主向课堂教学为主的转变。

**2. 尊重教育规律。**小学实施零起点教学，主动延伸参与幼儿

园入学准备活动。学前阶段的学习以生活化、游戏化、综合化为主，小学阶段通过开展主题课程、跨学科综合课程，强化以儿童为主体的探究性、体验式学习，与生活链接，让学生喜欢上学。优化一年级的教学评价方式，重点聚焦教师是否熟知儿童身心发展状况和特点，课程实施是否能有效帮助儿童适应小学生活等。

**3. 尊重个体差异。**理解和尊重学生在原有经验、发展速度和发展水平上的差异，通过正面的肯定和鼓励，有针对性地开展和提供个别化的指导和帮助，引导学生按照自己的速度和方式逐步适应小学生活。

**4. 坚持问题导向。**伴随衔接适应期教育主体的变化，各小学要积极对接幼儿园，从家长、教师、学生三方面，做好前期调查和数据分析工作。对于可能存在的自理自立、同伴交往、学习适应等儿童适应性问题，通过设计和开展情景式、生活化、体验化的适应课程，结合生活德育工作，加强家校协同，帮助儿童逐步适应小学生活。

加强幼儿园和小学长期有效的衔接交流，增进学段之间的相互理解和配合；建立学校与家庭协同育人机制，转变家长家庭教育观，与学校教育目标保持一致；拓宽教育渠道，与生活链接，激发儿童对上学的良好向往和对老师的尊敬热爱之情。

## 一、学校适应教育指导建议

### 1. 身心准备与适应

发展目标	具体表现	教育建议	
		幼儿园入学准备教育	小学适应
1.喜欢上学	1.能记住校名和班级,知道自己是一名小学生。 2.愿意了解校园环境,积极参与学校和班级活动。	<p>向往小学生活,对上小学有积极的情感,有助于幼儿做好入学的心理准备。</p> <p><b>1.激发幼儿的入学愿望。</b>教师和家长要从正面引导,激发幼儿对小学生活的向往,强化入学期待,缓解入学焦虑。</p> <p><b>2.帮助幼儿了解小学生活。</b>教师组织大班幼儿参观小学校园、邀请小学生回园互动交流等方式,唤起幼儿对小学生活的好奇和向往,为入学做准备。</p>	<p>积极的入学体验,有助于儿童顺利开启小学生活。</p> <p><b>1.创设包容、支持性的学校环境。</b>入学初期,创设与幼儿园衔接的班级环境,提供一定数量的图画书、玩具和操作材料。</p> <p><b>2.实施游戏化、生活化的适应课程。</b>采用探究性、体验式的学习方式,帮助儿童逐步融入学校生活。了解和接纳每个儿童的发展差异和入学准备程度的不同,帮助儿童逐步熟悉环境,适应小学的学习和生活。</p>
2.快乐阳光	1.能保持积极乐观的情绪。 2.在学习、生活中遇到困难时,愿意尝试自己解决问题。	<p>保持积极、乐观的情绪状态,具备一定的情绪调控能力,有助于幼儿更快地适应小学生活,建立积极的人际关系。</p> <p><b>1.帮助幼儿形成积极乐观的情绪。</b>教师要营造积极向上的育人氛围,用积极的情绪感染和带动幼儿,用接纳、欣赏和尊重的态度与幼儿互动,使幼儿形成积极乐观的情绪。</p> <p><b>2.帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪,积极尝试解决遇到的困难和问题。</b>教师用适宜的方式表达情绪,以平和的心态处理不愉快的事情,为幼儿作出榜样。幼儿遇到困难,教师耐心教给幼儿解决的办法。</p>	<p>积极向上的情绪,有助于儿童适应小学生活,面对新环境不紧张、不焦虑。</p> <p><b>1.注重观察了解儿童。</b>观察每个儿童在校生活中的行为表现和情绪状态,及时了解他们在入学适应方面的需求和问题,用正面、积极的方式引导儿童排解不良情绪。</p> <p><b>2.营造关爱融洽的班级氛围。</b>教师要保持乐观向上的状态,以多种形式的活动,调动儿童积极情绪,让儿童感受快乐向上的氛围。</p> <p><b>3.引导儿童调节控制情绪。</b>理解并接纳儿童的情绪变化,引导儿童正确认识自己的情绪,学会用恰当的方式表达情绪,并有效调节控制情绪。</p>

发展目标	具体表现	教育建议	
		幼儿园入学准备教育	小学适应
3.喜欢运动	1.喜欢参与多种形式的体育活动。 2.养成坚持参加体育锻炼的习惯。	<p>体育运动不仅能促进幼儿正常生长发育，也可以增强体质、培养优秀品格，提高幼儿对环境的适应能力。</p> <p><b>1.鼓励幼儿积极参加体育活动。</b>提供安全的、适宜幼儿身体活动的良好环境和设施，组织多种形式的体育活动，鼓励、支持幼儿自主选择喜欢的运动，激发幼儿对体育活动的兴趣。</p>	<p>良好的运动习惯可以促进儿童的神经系统发育，有助于儿童精力充沛地应对小学学习生活。</p> <p><b>1.激发儿童的运动兴趣。</b>创造条件为儿童提供相对独立的活动场地，提供儿童熟悉、易于操作的运动器材和设备，确保充足的体育活动时间，让儿童感受体育运动的快乐。</p>
4.动作灵活	1.精细动作发展协调灵活，能熟练使用常用工具。	<p><b>2.发展幼儿的大肌肉动作。</b>根据幼儿身体运动能力发展特点和个别差异，开展具有一定运动量和运动强度的体育运动，增强力量和提高耐力，提高身体的灵活性和协调性。培养幼儿顽强、坚持、不怕苦、不怕累等良好品质。</p> <p><b>3.锻炼幼儿手部小肌肉动作。</b>通过各种日常生活活动和各种手工活动，发展幼儿精细动作，提高幼儿神经系统对精细动作的控制能力。</p>	<p><b>2.培养儿童体育锻炼的习惯。</b>建立体育锻炼制度，确保儿童每天坚持锻炼时间不少于 1 小时。因地制宜安排多种形式的体育游戏和活动。引导家长积极配合，强化锻炼意识，养成坚持锻炼的习惯。</p> <p><b>3.促进精细动作发展。</b>手眼协调、手部精细动作的灵活发展，是儿童正确书写的重要生理基础。开展利于提高儿童手眼灵活、协调的活动，发展儿童精细动作的灵活性和协调性，提高握笔和运笔的控制能力。</p>

## 2. 生活准备与适应

发展目标	具体表现	教育建议	
		幼儿园准备	小学适应
<b>1.生活规律</b>	<p>1.养成早睡早起的好习惯，能够逐步适应从幼儿园到小学的作息转变。</p> <p>2.具有良好的生活和卫生习惯，能自觉洗手，主动喝水。学习保护视力的基本方法。</p>	<p>良好的生活和卫生习惯有利于幼儿较快的适应小学的作息和生活。</p> <p><b>1.逐步调整一日作息。</b>教师可递进式调整集体活动时间、午睡时间，逐步养成幼儿早睡早起、按时入园的习惯。</p> <p><b>2.养成良好的卫生习惯，保护视力。</b>引导幼儿保持环境整洁，养成自觉洗手、喝水的习惯。爱护眼睛，注意用眼卫生，养成良好的坐姿，尽量不看或少看电子产品。</p>	<p>有规律的生活有助于儿童身心健康，保持充沛的精力，逐步适应小学生活。</p> <p><b>1.合理安排作息时间。</b>初入学者儿童可递进式调整作息，保障充足的睡眠时间，为儿童在学校精力充沛的学习提供保障。</p> <p><b>2.培养儿童良好的用眼卫生习惯。</b>强化儿童的护眼意识，每天按时做眼保健操。指导家长控制儿童使用电子产品的时间和频次，非学习目的单次使用时间不宜超过 15 分钟，每天累计不超过 1 小时。使用电子产品学习 30-40 分钟后，往远处眺望放松 10 分钟。</p> <p><b>3.培养良好的个人生活习惯。</b>引导学生主动喝水，合理饮食。</p>
<b>2.生活自理</b>	<p>1.不用他人提醒和帮助，能做基本的自我服务，照料好自己。</p> <p>2.学会及时收纳、分类管理好自己的学习用品及上学所需要的生活物品，做好课前准备。</p>	<p>较强的生活自理能力有助于幼儿独自面对入学后学习和生活的自我管理，增强幼儿的独立性和自信心。</p> <p><b>1.指导幼儿做好生活自我管理。</b>逐步提高幼儿自我生活管理能力，能满足自己的生理需求，如喝水、如厕等；能根据天气冷暖情况，及时增减衣物等。</p> <p><b>2.学会管理自己的物品。</b>逐步引导幼儿学习分类整理和收纳衣物、图书、玩具、学习用品等。</p>	<p>自理能力的提升，有助于儿童独立解决问题，进一步增强独立性和自信心。</p> <p><b>1.培养儿童生活自理能力。</b>注意观察初入学者儿童生活自理状况和个体差异，鼓励儿童养成自我服务意识和能力，增强初入学者儿童的适应能力。</p> <p><b>2.指导儿童有序整理学习用品。</b>指导学生做好学习用品准备和收纳整理。家校合作，引导儿童根据课程和活动方案，学会独立整理每日学习和生活用品，分类收纳。</p>

发展目标	具体表现	教育建议	
		幼儿园准备	小学适应
<b>3.爱护自己</b>	<p>1.认识常见的安全标识,学会简单的自救和求救方法。</p> <p>2.能识别基本的安全风险,不做危险游戏。</p>	<p>较强的自我保护意识和能力有助于幼儿适应新环境,减少危险和意外的发生。</p> <p><b>1.增强幼儿的自我保护能力。</b>引导幼儿遇到困难或危险时可以求助教师、警察或打求救电话等,学会保护好自身安全。</p> <p><b>2.指导幼儿开展安全活动。</b>定期组织幼儿开展课间安全模拟演练活动,引导幼儿课间做有意义的事情,开展适合且安全的游戏活动,不追逐、不打闹,上下楼梯靠右行,正确使用运动器械等。</p>	<p>增强儿童自我保护意识和能力,帮助儿童适应小学新环境。</p> <p><b>1.指导儿童认识理解安全标识。</b>结合日常生活和相关课程教学,创设情境,引导儿童认识并理解安全标识及意义。</p> <p><b>2.指导儿童安全开展课间活动。</b>指导儿童课间做有意义的活动,适量运动,注意安全。</p> <p><b>3.教会儿童自护和自救方法。</b>引导儿童学会识别危险情境和行为,教会儿童简单的自护和求救方法。指导做好安全演练。</p>
<b>4.热爱劳动</b>	<p>1.积极主动参与班级劳动。</p> <p>2.能分担力所能及的家务劳动。</p> <p>3.做事认真负责,有始有终。</p>	<p>养成良好的劳动习惯,乐于为班集体服务,有利于幼儿更好地适应小学生活。</p> <p><b>1.安排班级值日生。</b>引导幼儿通过每天整理收纳用品、给植物浇水等,增强责任心。</p> <p><b>2.帮助家长做力所能及的家务。</b>引导幼儿进行擦桌子、分发碗筷、打扫卫生等家务劳动,养成主动做事,为家庭服务的劳动意识。</p>	<p>热爱劳动,具有良好的劳动习惯,有助于儿童融入集体,增强责任感。</p> <p><b>1.鼓励儿童独立承担班级服务。</b>和儿童一起讨论班级自我服务内容,列出劳动清单,做好任务分工,认真完成。</p> <p><b>2.指导家长安排孩子做适当的家务劳动。</b>树立自己的事情自己做的意识,学会整理自己的学习用品和衣物等。</p>

### 3. 社会准备与适应

发展目标	具体表现	教育建议	
		幼儿园准备	小学适应
1.融入集体	<p>1.知道自己是班级的一员,能逐步融入班集体。</p> <p>2.积极参加集体活动,能感受集体生活的快乐。</p> <p>3.喜欢集体生活,爱护班级荣誉。</p>	<p>喜欢班集体,在集体生活中有积极、快乐的情绪体验。</p> <p><b>1.培养幼儿对班级的归属感和认同感。</b>营造温暖的集体氛围,引导幼儿愿意为集体争光,获得集体归属感和认同感。</p> <p><b>2.感受集体生活的快乐。</b>鼓励幼儿积极参与节日活动、运动会、主题游戏等班级活动的策划、准备和组织过程,帮助他们在参与集体活动的过程中感受快乐,体验成就感和荣誉感。</p>	<p>认同所在的班级,感受集体生活的快乐,有助于儿童开启美好的小学生活。</p> <p><b>1.帮助儿童逐步融入新班级。</b>组织儿童积极参加各项活动,承担任务,感受自己是班级的一员。</p> <p><b>2.引导儿童感受集体生活的快乐。</b>通过组织开展小组游戏、集体活动等方式,感受集体生活的快乐,增强归属感。</p> <p><b>3.增强集体责任感。</b>引导儿童在完成任务的过程中理解每个人都应为集体承担一定的责任,增强集体荣誉感。</p>
2.乐于交往	<p>1.愿意主动接近老师,有问题能找老师寻求帮助。</p> <p>2.能与同伴友好相处,有经常一起玩的小伙伴。</p> <p>3.能与同学分工合作完成任务,互帮互助,发生冲突时会协商解决。</p>	<p>乐于交往的意愿与合作能力,有助于幼儿入小学后适应新的人际关系。</p> <p><b>1.建立良好的师幼关系。</b>教师主动亲近、关心幼儿,鼓励幼儿有问题主动向老师、长辈请教。</p> <p><b>2.让幼儿体验同伴交往的乐趣。</b>给幼儿创设更多交往的机会,丰富交往经验,提高交往技能。</p> <p><b>3.丰富幼儿的合作经验,提高合作能力。</b>引导幼儿在意见不一致时,学会换位思考。同伴遇到困难时,能提供力所能及的帮助。</p>	<p>良好的人际交往能力,能帮助儿童熟悉老师、结交伙伴,逐步融入小学生活。</p> <p><b>1.积极建立亲密的师生关系。</b>教师关注每个儿童的适应情况,尊重和接纳儿童的个体差异。多与儿童亲密接触,耐心倾听,让儿童感受到老师的关爱与尊重。</p> <p><b>2.帮助儿童建立良好的伙伴关系。</b>通过多种游戏、活动帮助儿童在新集体中找到小伙伴。为儿童创造交往机会,引导儿童互帮互助,发生冲突时,学习协商解决。</p>

发展目标	具体表现	教育建议	
		幼儿园准备	小学适应
<b>3.自我约束</b>	<p>1.了解并遵守《小学生日常行为规范》和校规的基本要求，有明确的规则意识。</p> <p>2.能积极参与班级及各类活动规则的制定，想办法扩展游戏或推进活动。</p>	<p>幼儿具有规则意识和遵守规则的习惯，有利于幼儿适应小学集体生活。</p> <p><b>1.增强规则意识。</b>引导幼儿理解和遵守一日生活、游戏等集体生活规则，增强幼儿的规则意识。</p> <p><b>2.参与游戏规则制定，提高遵守规则的能力。</b>引导幼儿与同伴讨论，共同制定一日生活、游戏、班级活动规则并自觉遵守。</p>	<p>儿童具有明确的规则意识、较强的执行规则的能力，有利于适应并遵守新的班规、校规，逐步融入集体生活。</p> <p><b>1.帮助儿童学习理解并遵守小学规则。</b>借助绘本阅读、主题班会等方式，帮助儿童学习遵守规则。要给儿童一定的时间，理解和学习遵守规则。做不到时，要耐心细致的引导，不要简单地批评和指责。</p> <p><b>2.引导儿童自主制定班级和活动规则。</b>坚持儿童立场，鼓励儿童出主意、想办法，讨论制定规则。</p>
<b>4.爱家爱国</b>	<p>1.能初步分辨是非，做了错事能承认和改正。</p> <p>2.具有爱家乡、爱祖国的情感。</p>	<p>教育幼儿诚实守信、明辨是非，热爱班集体，萌发对祖国、家乡的热爱。</p> <p><b>1.教育幼儿要诚实守信。</b>对幼儿诚实守信的行为要及时肯定，允许幼儿犯错误，帮助幼儿做到知错就改。</p> <p><b>2.激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。</b>运用幼儿喜闻乐见的方式，了解祖国各地的风景名胜等；在观看和欣赏的过程中，帮助幼儿感受与体验家乡和祖国的发展变化，激发幼儿的热爱之情。</p>	<p>具有初步的责任感，诚实守信、参与社会生活，形成对家乡和祖国的归属感和认同感。</p> <p><b>1.注重在日常生活实践中培养儿童的良好品德。</b>结合身边发生的同伴互助、矛盾冲突等事情，引发儿童积极的道德情感和体验。</p> <p><b>2.激发和培养儿童爱家乡、爱祖国的情感。</b>通过升国旗教育、传统文化教育、校园特色文化等多种活动，激发儿童爱家乡、爱祖国的情感。</p>

#### 4. 学习准备与适应

发展目标	具体表现	教育建议	
		幼儿园准备	小学适应
<b>1.乐学多问</b>	1.在观察、阅读、互动讨论等情境中,能发现问题、提出问题。 2.有好奇心,能够对不懂的现象进行追问和探究。	<p>正确对待并鼓励发展幼儿的好奇心,有利于幼儿适应小学的学习生活。</p> <p><b>1.保护和满足幼儿的好奇心。</b>鼓励、启发和引导幼儿在不断变化、丰富多彩的环境中发现问题,保持主动探究的热情和习惯。</p> <p><b>2.支持幼儿持续的探究行为。</b>创设丰富的探究环境,支持幼儿自主探索寻找问题的答案。</p>	<p>儿童天生好问,强烈的求知欲和好奇心有助于儿童主动学习。</p> <p><b>1.创设敢问想问的氛围。</b>教师应鼓励儿童主动提问、不懂就问,并用开放包容的态度回应儿童的各种问题,给儿童宽松和谐的学习环境。</p> <p><b>2.激发儿童的求知欲。</b>教师应注意发现儿童在课堂上和生活中有价值的问题,鼓励和支持儿童不断追问,持续深入探究。</p>
<b>2.专注认真</b>	1.做事专注,能有意识地调整注意力。 2.做事有一定的计划性,逐步学会合理安排生活和学习。 3.遇到困难经常积极寻找解决办法。	<p>专注认真的学习习惯,有助于幼儿更好地适应小学生活。</p> <p><b>1.支持幼儿专注持续地做事。</b>为幼儿提供足够的时间和空间,培养幼儿仔细、耐心、专注做事的习惯。</p> <p><b>2.鼓励幼儿独立思考。</b>在互动讨论中激发幼儿思考,积极表达自己的观点,乐于接纳和补充同伴的想法。</p> <p><b>3.引导幼儿有计划地做事。</b>活动前引导幼儿独立制定活动计划,活动后帮助幼儿对活动进行总结和反思,用图画、符号、文字等自己喜欢的方式记录下来。</p>	<p>良好的学习习惯是儿童自主学习的重要基础。</p> <p><b>1.引导儿童专注做事。</b>通过趣味性、挑战性、合作性的活动或任务,锻炼和培养儿童较长时间集中注意力。</p> <p><b>2.指导儿童学习制订计划并坚持完成。</b>鼓励儿童用自己喜欢的方式,制订计划表或任务清单。家校协同,指导和督促儿童按时完成,鼓励他们自己尝试解决问题。</p>
<b>3.学习兴趣</b>	1.对新知识、新环境感兴趣,积极参加各类活动。 2.喜欢到图书馆或班级图书角看书,积极参加与阅读有关的活动。 3.愿意用数学的方法解决生活中的简单问题。	<p>兴趣是幼儿学习和实践的动力源泉。</p> <p><b>1.让幼儿在与自然社会的互动中学习和发展。</b>为幼儿提供广泛接触自然和社会的机会,帮助幼儿开拓视野,积累经验。</p> <p><b>2.培养幼儿良好的倾听和表达能力。</b>组织幼儿围绕生活和游戏中感兴趣的事情进行讨论,让幼儿有更多的机会练习倾听与表达。</p> <p><b>3.帮助幼儿爱上阅读。</b>经常和幼儿讨论书中的内容,引导幼儿根据情节和图画续编、创编故事结尾;通过绘画、表演等形式再现故事情节、人物关系,促进幼儿语言、情感、社会性等多方面的发展。</p>	<p>兴趣是儿童入学后主动学习、积极适应的内在动力。教师应尊重接纳儿童起点。</p> <p><b>1.为儿童提供丰富、可操作的材料。</b>吸引儿童主动参与各项活动。</p> <p><b>2.创设轻松的听说环境。</b>在日常生活和课堂教学中,引导儿童讨论感兴趣的话题,营造儿童敢说想说的氛围,鼓励他们主动参与、积极表达。</p> <p><b>3.营造浓厚的阅读氛围。</b>学校要在班级、走廊等处设立图书角,为儿童提供多样适合的读物,支持儿童广泛阅读、轻松阅读;教师开设阅读课,重视儿童阅读习惯和能力培养;指导家长亲子共读,培养儿童热爱阅读的良好习惯。</p>

发展目标	具体表现	教育建议	
		幼儿园准备	小学适应
4.学习能力	<p>1.在日常生活和课堂教学中能领会同学和老师说话的主要内容,并能积极做出回应。</p> <p>2.喜欢阅读,对感兴趣的人物和事件有自己的理解和想法,能随着作品的展开,产生相应的情感体验。</p> <p>3.能较完整地讲述小故事,能简要讲述自己感兴趣的见闻。</p> <p>4.乐于在阅读的语境中识字。学习认识汉字的笔画和间架结构,初步掌握写字的基本笔画、笔顺规则。</p> <p>5.能在日常生活中发现并提出简单的数学问题,尝试用不同的方法解决。</p> <p>6.喜欢发现生活中的问题,对科学、艺术和美育有好奇心,愿意研究。</p>	<p><b>4.保护幼儿的前书写兴趣。</b>鼓励幼儿用图形、符号等形式表达和记录,积累前书写经验。</p> <p><b>5.通过各种游戏活动为书写做准备。</b>引导幼儿学习正确、规范的书写姿势、握笔方法和书写顺序。不宜过多进行重复训练,确保幼儿对书写的兴趣。</p> <p><b>6.丰富幼儿用数学解决日常生活问题的经验。</b>在日常生活中利用各种机会,引导幼儿认识和理解数的概念,发现生活中数学的有趣和有用。</p> <p><b>7.培养幼儿的科学精神。</b>设计有趣的科学探究、科学实验等游戏,让幼儿在探索中感受科学的奥妙与神奇。</p> <p><b>8.创设轻松愉快的美育环境。</b>让幼儿感受艺术带来的美感,鼓励幼儿大胆地进行艺术创想。</p>	<p><b>4.培养学生善于倾听和乐于表达的习惯。</b>在日常生活和课堂教学中,学会倾听。能完整的讲述故事或见闻,培养表达能力。</p> <p><b>5.培养良好的书写习惯。</b>指导儿童借助田字格,掌握汉字的笔画和间架结构,指导儿童掌握正确的书写姿势,感受写字的意义和乐趣。</p> <p><b>6.丰富儿童的数学经验。</b>提供丰富的数学游戏材料,创设解决实际问题的情景,在日常生活中和实际操作中积累运用不同策略解决加减运算问题的经验。</p>

## 二、家庭适应教育指导建议

学生发展目标	具体表现	家庭教育建议	
		幼儿园家庭准备	小学家庭适应
1.喜欢上学,热爱运动	<p>1.喜欢上学,了解学校环境,参与学校活动。</p> <p>2.快乐阳光。能保持积极快乐的情绪,愿意尝试解决在学习、生活中遇到的问题。</p> <p>3.喜欢运动。喜欢参加多种体育活动,养成坚持体育锻炼的习惯。</p> <p>4.动作灵活。能熟练使用常用工具。精细动作,发展协调灵活。</p>	<p>1.家长引导幼儿以积极的心态迎接新的小学生活,为幼儿做好上学的物质准备和心理准备。</p> <p>2.鼓励幼儿自己想办法解决遇到的各种问题,增强幼儿的自信心。</p> <p>3.提高幼儿体能和身体适应能力。家长多陪幼儿做户外运动,加强体育锻炼。</p> <p>4.发展幼儿的精细动作,提高手部动作的灵活性和协调性。多陪伴幼儿进行剪纸、用筷子夹物等多种游戏活动。</p>	<p>1.家长转变观念,与学校达成教育共识。帮助儿童做好充足的入学思想准备和物资准备。</p> <p>2.家长与儿童一起全面了解学校,敢于放手让儿童独立面对。适度的挫折与磨难,有利于适应陌生环境。</p> <p>3.通过绘本阅读、适度衔接等,培养孩子对上学的美好向往。</p> <p>4.强化锻炼意识,制定健身计划,尽可能多的和儿童一起参加体育锻炼,增强体质。</p> <p>5.通过开展多种形式的游戏活动,发展儿童精细动作的灵活性和协调性。</p>
2.生活自立,热爱劳动	<p>1.生活规律。养成良好的生活和卫生习惯,主动喝水,保护视力。</p> <p>2.独立自主。能做基本的自我服务,及时整理好物品,照料好自己。</p> <p>3.爱护自己。认识安全标识,学会简单的自救和求救方法。</p> <p>4.热爱劳动。积极参加家庭、班级劳动,做事认真负责,有始有终。</p>	<p>1.培养幼儿有规律的生活习惯和良好的卫生习惯。帮助幼儿调整生物钟,早睡早起。培养幼儿不挑食、勤洗手、不在过强或过暗的光线下读书。</p> <p>2.培养和锻炼幼儿独立整理个人物品的习惯。自己收拾书包和文具,家长不包办代替。</p> <p>3.培养幼儿的安全意识。在家中或外出时,提醒幼儿不做危险的事情,教给幼儿简单的自救和求救方法。</p> <p>4.引导幼儿养成热爱劳动、做事专注和认真负责的好习惯。鼓励幼儿参与力所能及的家务劳动,学会简单的劳动技能。</p>	<p>1.引导儿童按照小学的作息时间表有规律地生活,提早适应小学的生活节奏。早睡早起,确保10小时以上的睡眠时间。</p> <p>2.引导儿童正确认识电子产品,控制使用的时间和频次,单次使用时间不宜超过15分钟,每天累计不宜超过1小时。</p> <p>3.引导儿童自己的事情自己做,学会及时收纳、分类管理好自己的物品,培养独立生活的能力。</p> <p>4.树立劳动观念,家长安排儿童做适当的家务劳动,鼓励为主,适时指导。懂得自己是家中的一员,应该为家庭出一份力。</p>

学生发展目标	具体表现	家庭教育建议	
		幼儿园家庭准备	小学家庭适应
3.融入集体，乐于交往	<p>1.融入集体。积极参加集体活动，能感受集体生活的快乐。</p> <p>2.乐于交往。主动与他人交往，友好相处。</p> <p>3.自我约束。了解并遵守《小学生日常行为规范》和校规，有规则意识。</p> <p>4.爱家爱国。诚实守信、明辨是非，萌发对祖国、家乡的热爱。</p>	<p>1.引导幼儿参加各种集体活动，体验共同生活的乐趣，帮助幼儿正确认识自己和他人，养成友好合作的态度。</p> <p>2.创设与同伴交往的机会，感受交往的乐趣，掌握交往技能，愿意接受同伴的意见和建议，遇到问题协商解决。</p> <p>3.家长注重自身修养，坚持言行一致，做好自我管理，成为幼儿的榜样。</p> <p>4.创造机会带领幼儿去旅行，了解祖国各地的风土人情，萌发幼儿爱国、爱家、爱集体的情感。</p>	<p>1.家长通过倾听、交流，引导儿童认识到自己是家庭的一员，感受到生活的快乐。</p> <p>2.家长鼓励儿童多交朋友，有意识地让儿童广泛接触社会与他人交往。发生冲突时，学会协商解决。</p> <p>3.家长注重培养儿童的规则意识。帮助儿童了解并遵守规定，逐步融入集体生活。</p> <p>4.家长创造条件，引导儿童走进自然、走进社会，了解祖国风貌，激发儿童爱家乡、爱集体、爱祖国的情感。</p>
4.喜欢学习，乐于表达	<p>1.乐学多问。有好奇心，能发现及提出问题。</p> <p>2.专注认真。做事专注，有计划性，逐步学会合理安排生活和学习。</p> <p>3.学习兴趣。对新鲜事物感兴趣，喜欢阅读，愿意用数学方法解决简单的问题。</p> <p>4.学习能力。学会倾听，并能积极做出回应。乐于表达，较完整地讲述见闻、所思、所想。</p> <p>5.对科学、艺术和美育有好奇心和求知欲，喜欢研究发现生活中的各种现象。</p>	<p>1.家长鼓励和支持幼儿发现问题和提出问题，并给予积极的回应，保护好好奇心。</p> <p>2.引导幼儿尝试安排自己的生活和学习计划，鼓励幼儿按计划做事并坚持完成。</p> <p>3.家长应给予幼儿一定的自由空间，让幼儿专注地做自己感兴趣的事情。</p> <p>4.家长和幼儿养成共读的习惯，通过亲子交流，帮助幼儿理解作品并爱上阅读。</p> <p>5.家长应对幼儿进行前书写能力的培养，鼓励幼儿用多种形式传递信息、表达情感。</p> <p>6.家长应从生活中激发幼儿学习数学的兴趣，培养幼儿的数学思维能力。</p> <p>7.家长应保护幼儿对科学活动的兴趣，为幼儿提供参与科学观察和实验的机会。</p> <p>8.家长应鼓励幼儿在艺术活动中大胆表现，勇于表达，体验艺术活动带来的身心愉悦。</p>	<p>1.家长耐心地陪伴，专心地和儿童一起做事。遇到困难，放手让儿童尝试解决。</p> <p>2.指导儿童学习制订计划，并坚持完成。</p> <p>3.家长给孩子创造一个学习空间，利用多种形式，提高儿童专注力。</p> <p>4.建立家庭图书角，选择适合儿童阅读的书籍。开展亲子阅读，激发儿童阅读兴趣与习惯。</p> <p>5.指导儿童养成正确的执笔和坐姿，养成认真书写的好习惯。</p> <p>6.引导儿童积累数学经验，运用数学知识解决生活中的问题。</p> <p>7.引导儿童持久做好一件事，培养兴趣。</p>

## 附件 2

# 济南市小学初中教育衔接指导要点

小学进入初中是学生成长过程中一次重要的转折。学生对初中学习及生活能否适应，一定程度上决定着其今后对学校生活的态度和情感，并影响将来的学业成绩和社会成就。帮助学生顺利适应初中生活是初一年级的重点任务。这个阶段应尊重学生的年龄特点和学习发展规律，主动加强与小学教育的衔接，积极探索实施入学适应教育，帮助学生逐步适应初中生活。

《济南市小学初中教育衔接指导要点》(以下简称《指导要点》)以促进学生身心全面适应为目标，围绕学生进入初中所需的基本素质，聚焦身心准备与适应、生活准备与适应、社会准备与适应和学习准备与适应四个方面内容，每部分内容由发展目标、具体表现和教育建议三部分组成。发展目标部分明确了与学生入学准备与适应关系最密切的关键方面；具体表现部分提出了对学生实现入学准备与适应的合理期望；教育建议部分明确了发展目标的价值，列举了能够有效帮助学生做好入学适应的一些教育途径和方法。

实施《指导要点》要把握好以下几个方面。

**1. 确保平稳过渡。**初中应树立科学衔接意识，转变让学生被动适应学校的观念和做法，积极关注学生的需要，主动了解小学阶段教育特点，合理设置小学毕业年级和初中起始年级的课程教学及管理方式，创设具有包容性和支持性的学校环境，在初中起始年级，创设温馨、积极、符合学生年龄特征的班级环境，吸引

学生主动融入，适度调整作息安排，最大程度消除学生的陌生感，促进学生以积极愉快的情绪投入初中生活。

**2. 关注个体差异。**要充分理解和尊重学生在原有经验、发展速度和发展水平上的差异，有针对性地为每个学生提供个别化的指导和帮助。通过正面肯定和鼓励，鼓励学生不断获得积极的入学体验，按照自己的速度和方式成长，促进其逐步适应初中生活，不提过高的统一要求或进行横向比较。

**3. 开展衔接活动。**学生升入初中后，学业上了一个新台阶，自我意识也开始凸显，教师应抓住时机培养学生的独立性和自主性，逐步引导学生适应初中阶段生活、交往、学习、环境等变化。小学毕业年级下学期和初中起始年级上学期作为小初衔接适应期，要关注学生青春期的生理和心理需要，开发相应的衔接课程，开展相应的教育衔接活动。倡导启发式、互动式、情景式教学，引导学生主动思考、自主探究。融合运用现代信息技术手段，探索基于学科的课程综合化教学，探索开展研究型、项目化、合作式学习。合理安排课程内容，强化以学生为主体的探究性、体验式学习，为每位学生搭建适应成长的阶梯。

**4. 坚持问题导向。**对于家长和学生可能存在的升学焦虑，学校应该做好预设，以各种方式收集家长和学生的问题和疑惑，在系统化梳理的基础上，进行针对性的解答，给家长和学生提供具体的指导和建议，并做好充分的准备，有的放矢地开展相应的活动、设置相应的环节，切实有效的解决问题，帮助学生逐步适应初中生活。此外，学校应该强化家校联动机制，引导家长树立科学的家庭教育观念，共同促进学生的健康成长。

## 一、学校教育指导建议

### 1. 身心准备与适应

发展目标	具体表现	教育建议	
		小学准备	初中适应
1.喜欢上学	1.认同新环境，认同初中生身份。 2.接纳校园环境，找到归属感，积极参与学校和班级活动。	<p>从小学到初中，是学生身心发育的关键时期。做好心理准备，是让学生适应初中生活的第一步。</p> <p><b>1.指导学生建立升学期待。</b>面对即将到来的初中生活，学生充满向往、新奇或焦虑等情绪，采取多种适切形式，介绍初中学习生活，了解时间安排及任务；开展团体心理辅导，缓解焦虑情绪；进行亲子交流，规划初中生活。</p> <p><b>2.激励学生感受成长快乐。</b>发挥学长引领作用，通过开设毕业课程，了解初中学习要求和生活特点；感恩母校，激发升入新学段的动力。</p>	<p>喜欢上学，是学生入学适应的起点，积极的入学体验有助于学生顺利开启初中生活。</p> <p><b>1.开展入学教育，引导学生认识、熟悉学校。</b>通过各种形式的入学教育和衔接活动全面介绍学校，让学生快速了解校园，同时增强团队意识，增加归属感。</p> <p><b>2.帮助学生逐步适应初中的时间安排。</b>与小学进行对比，明确每一个时间节点的主要任务，明确任务要求和标准，进行有效指导。</p> <p><b>3.开设衔接课，帮助学生了解初中课程，激发学生的学习兴趣，培养学习习惯。</b></p>
2.积极乐观	1.保持积极乐观的情绪。 2.面对学习和生活中的困难和挫折，积极寻求老师、同伴的帮助。	<p>六年级学生自我意识增强，培养学生有良好的心态，更好地适应初中生活。</p> <p><b>1.帮助学生树立信心。</b>了解小学与初中学习内容和方式上的区别，正确认知初中课程增多，内容增多，进度加快等特点，做好在学习方式和习惯方法等方面的准备。</p> <p><b>2.提高学生自我调控能力。</b>教师和家长要关注学生青春期变化。通过团体心理辅导课、个体咨询、亲子交流，引导学生学会自我调控，顺利渡过青春期。</p> <p><b>3.引导学生学会寻求帮助。</b>当学生陷入困惑感到无助的时候，可以通过热线电话、求助父母师长等方式，寻求帮助。</p>	<p>积极乐观的情绪有助于学生适应初中生活。</p> <p><b>1.进行心理筛查，关注每一位学生，营造关爱融洽的班级氛围。</b>及时了解学生在入学适应方面的需求和问题，让学生感受到被关注、被关爱。</p> <p><b>2.开展入学适应班级心理辅导活动。</b>通过各种活动调动学生的积极情绪，健全心理辅导机制及工作团队，引导学生及时寻求学校专业心理辅导团队的帮助。</p> <p><b>3.引导学生调节控制情绪。</b>针对学生的年龄特征，引导学生正确认识自己的情绪，学会控制情绪并用恰当的方式表达。</p> <p><b>4.进行团队建设，建立互助机制。</b>师生、生生之间，互相帮助、调控情绪、解决问题。</p>

发展目标	具体表现	教育建议	
		小学准备	初中适应
<b>3.热爱运动</b>	<p>1.喜欢参加多种形式的体育活动。</p> <p>2.养成坚持体育锻炼的习惯。</p>	<p>体育锻炼不仅帮助学生增强体质,同时帮助学生调节情绪,形成健全的人格。</p> <p><b>1.引导学生热爱体育运动。</b>遵循学生身体发育规律,开展丰富多彩的体育活动。积极参加体育锻炼,每天坚持锻炼不少于1小时。</p> <p><b>2.推广家庭体育锻炼活动。</b>鼓励每位学生掌握1—2项运动技能。利用课余和节假日时间积极参加跑步、游泳、球类等运动,并坚持锻炼,形成健康生活方式。</p>	<p>体育运动能够帮助学生增强体质,调节情绪,培养毅力,形成健全的人格。</p> <p><b>1.激发学生的运动兴趣。</b>给学生充分的运动时间,提供多样化、可选择的运动,激发学生的运动兴趣。</p> <p><b>2.培养学生坚持体育锻炼的习惯。</b>建立体育锻炼制度,鼓励学生坚持参加,确保学生每天坚持锻炼不少于1小时。强化锻炼意识,养成坚持锻炼的习惯。</p> <p><b>3.通过体育锻炼,培养学生的坚强意志。</b>通过体育锻炼,培养学生克服困难的意志品质,感受成长的快乐。</p>
<b>4.发展爱好</b>	<p>1.有一项或多项艺体、科技等类别的兴趣特长。</p>	<p>丰富学生的课余生活,有助于开阔学生的艺体视野,提高审美能力和艺体鉴赏力。</p> <p><b>1.培养学生感受美的能力。</b>提高艺术学科课堂教学质量,引导学生感受艺术之美,丰盈艺术素养。</p> <p><b>2.发展学生的兴趣爱好。</b>开发多样的校本课程,开展丰富多彩的社团活动。办好运动会、艺术节等活动,为学生拓宽展示空间,培养兴趣爱好,促进个性化成长。</p>	<p>艺体爱好能够提高学生的想象力、创造力、审美能力、手脑协调能力,促进学生的全面发展。</p> <p><b>1.开设多种形式的艺体课程。</b>开展多种形式、多种类别的艺体课程,让学生在选择中发现自己的兴趣爱好。</p> <p><b>2.关注、发现每一位学生的特长。</b>在日常教学中关注学生的状态,及时发现有潜力的学生,并给予发展鼓励和相应指导。</p>

## 2. 生活准备与适应

发展目标	具体表现	教育建议	
		小学准备	初中适应
1.健康生活	<p>1.养成早睡早起的好习惯,能够逐步适应从小学到初中的作息转变。</p> <p>2.保护视力,能合理使用电子产品。</p> <p>3.具有良好的生活和卫生习惯,了解青春期生理和心理的变化。</p>	<p>良好的生活和卫生习惯有利于学生较快适应初中生活。</p> <p><b>1.指导学生规划个人生活。</b>引导学生学会安排个人生活,通过同伴交流、教师指导、家长协助等方式,学会合理安排作息时间,提高学习效率和生活质量。每天睡眠时间不少于10小时。</p> <p><b>2.教育学生保持良好的生活方式。</b>培养学生健康的生活态度和生活方式。通过班队会、报告会、家长学校等途径,引导学生养成良好的生活、卫生习惯,合理使用电子产品,注意用眼卫生,防止近视。</p> <p><b>3.帮助学生认识青春期。</b>通过专题讲座、推荐书籍等形式进行青春期健康教育,引导学生了解青春期生理变化、心理特征,学习青春期保健常识。</p>	<p>建立文明健康的生活方式有助于学生身心健康,保持充沛的精力,逐步适应初中生活。</p> <p><b>1.指导学生合理安排作息时间。</b>确保学生每天睡眠时间不少于9个小时。</p> <p><b>2.培养学生良好的用眼健康习惯,指导学生合理使用手机等电子产品。</b>进一步强化学生的护眼意识,指导学生每天按时做好眼保健操。根据有关政策和科学常识,指导学生合理使用手机等电子产品。</p> <p><b>3.普及青春期发育的基本知识。</b>普及青春期卫生保健知识,开展青春期常见生理、心理问题预防和处理方法的指导。</p>
2.学会自理	<p>1.在家中能自己的事情自己做。</p> <p>2.在学校能及时收纳、分类管理好自己的物品,具备自理自立能力。</p>	<p>学生自理能力的提高,有助于增强其自信心。</p> <p><b>1.指导学生做事有条理。</b>指导学生学会自我规划,借助清单管理,明确什么时间做什么事情,今日事今日毕。</p> <p><b>2.引导学生分类整理个人物品。</b>通过生活劳动教育提高学生生活自理能力。学会分类整理生活、学习用品,提高独立生活的能力。</p>	<p>入学适应阶段,学生会遇到更多需要独立应对的生活问题。自理能力的提升,有助于学生解决问题,进一步增强独立性和自信心。</p> <p><b>1.培养学生生活自理能力。</b>观察学生生活自理状况和个体差异,指导学生整理生活用品。</p> <p><b>2.指导学生有序整理学习用品。</b>通过家校合作,指导学生在校和在家都能做好个人学习用品的及时整理和归纳。</p>

发展目标	具体表现	教育建议	
		小学准备	初中适应
<b>3.安全自护</b>	<p>1.上放学、课间活动时注意安全,拒绝危险行为。</p> <p>2.安全防范和自我保护意识增强,逐渐学会更多的安全自护方法。</p> <p>3.安全使用网络。</p>	<p><b>1.学会求救、自救,增强自我保护意识和能力,适应初中生活。</b></p> <p><b>2.增强学生自我保护的意识和能力。</b>通过安全演练、安全教育、社会实践活动,引导学生掌握交通安全、消防安全、防溺水、防欺凌等安全知识和救护技能,提高应变能力。懂得自己的秘密要告诉父母、老师,面对欺凌及威胁自身安全的行为时,能自护自救,适时求救。</p> <p><b>3.优化网络育人环境。</b>建好用好校园网、“两微一端”、短视频等网络平台,开发利用优秀网络资源和文化产品,丰富德育内容和形式,弘扬主旋律、传播正能量。提升网络素养,制定校园网络文明公约,引导学生文明上网、健康上网。提升网络安全意识,防止网络沉迷和不法侵害。</p>	<p>学会求救自救的基本技能,合理利用网络,增强自我保护意识和能力,有助于学生适应初中新环境。</p> <p><b>1.指导学生安全上放学,安全开展学校活动。</b>采取多种方式,对学生上放学安全和校园安全进行指导和培训,建立相应的安全保障机制,谨防校园暴力、欺凌、踩踏等安全事故的发生。</p> <p><b>2.增强学生求救自救意识,培养学生求救自救的基本技能,提高应对突发事件的能力。</b>加强安全教育,定期组织学生开展安全演练,引导学生学会识别生活中、网络中的危险情境和行为,增强自我保护意识。</p>
<b>4.热爱劳动</b>	<p>1.做事认真负责,树立劳动意识,培养劳动素养。</p> <p>2.能分担力所能及的家务劳动。</p> <p>3.积极主动参与班级劳动和社会服务。</p>	<p>学生具备良好的劳动习惯和劳动品质,能较快适应新环境和新生活。</p> <p><b>1.引导学生主动承担劳动任务。</b>引导学生主动打扫卫生,积极参与劳动实践和志愿服务,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p> <p><b>2.指导学生学习劳动技能。</b>能认识常见的劳动工具,能根据材料和用途选择恰当的工具进行劳动,会使用家用电器,初步掌握基本的家庭饮食烹饪技法。</p> <p><b>3.教育学生尊重身边的劳动者。</b>主动清理身边的垃圾,爱护公共财物,尊重身边的劳动者,懂得珍惜他人的劳动成果。</p>	<p>养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质,增强公共服务意识和担当精神。</p> <p><b>1.指导学生承担班级及校园公共卫生区的保洁和美化。</b>帮助学生明确班级自我服务内容和标准,在合理的时间内保质保量完成。培养学生的集体意识。</p> <p><b>2.引导学生承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动。</b>引导学生知道每个人都需要为家庭贡献力量,理解父母的辛苦。</p> <p><b>3.培养学生社会劳动意识和社会公德意识。</b>引导学生利用节假日开展社会公共服务活动。</p>

### 3. 社会准备与适应

发展目标	具体表现	教育建议	
		小学准备	初中适应
<b>1.责任担当</b>	<p>1.正确认识自己，对自己的行为负责。</p> <p>2.关心集体，积极参加班级和学校各项活动。</p> <p>3.有社会责任感。</p>	<p>进行自我教育，适应生活变化，有利于增强自我调适能力。</p> <p><b>1.提高学生行为能力。</b>教育学生了解自己作为社会人的责任，能主动遵守社会秩序，愿意参加社会实践活动。通过班（队）会课、项目学习、主题活动等形式，历练学生自我管理能力和。</p> <p><b>2.培养学生集体意识。</b>通过学校丰富多彩的活动，为学生创设活动空间和机会，培养学生团队意识、合作能力和责任心。</p>	<p>正确认识自己，积极发挥自我的力量，有助于初中生快速融入新集体，开启美好初中生活。</p> <p><b>1.培养学生的自我责任感。</b>通过多种途径引导学生正确认识自己，做到对自己负责。</p> <p><b>2.培养学生的集体责任感。</b>通过各种活动，让学生融入集体、参与班级建设，激发学生的班级责任感，做到对班级负责，对集体负责。增强学生对学校了解和认知，增强对学校的责任感。</p> <p><b>3.培养学生的社会责任感。</b>通过各种活动，让学生体会到自己与国家、与社会息息相关，逐步培养学生的社会责任感。</p>
<b>2.交往和谐</b>	<p>1.学习和生活中，遇到问题能主动和老师父母沟通，学会尊重并理解师长。</p> <p>2.学会适当的交流和沟通方式，与同学和谐相处。</p> <p>3.善于合作分享，乐于助人。</p>	<p>交往、沟通、合作能力是人的社会属性的重要表现。</p> <p><b>1.帮助学生学会交往。</b>通过班（队）会，团体心理辅导等形式，引导学生认识交往的重要性。能在生活中学会理解他人，懂得尊重父母、长辈；同学之间友好、互助。</p> <p><b>2.指导学生学会沟通。</b>通过交往课程和实地解决生活问题等形式，指导学生懂得尊重他人、悦纳同伴。懂得合理表达个人需要和观点，通过沟通商量的方式解决争议，必要时做出让步。</p> <p><b>3.教育学生乐于合作。</b>通过合作学习、合作劳动等形式，提高学生的合作意识和能力。</p>	<p>与父母、老师、同学和谐相处，是初中生成长的重要内容。</p> <p><b>1.积极建立和谐的亲子关系、师生关系。</b>通过多种活动，引导学生走近并深入了解父母和老师。学会体谅父母，尊重老师。</p> <p><b>2.引导学生与同学和睦相处。</b>通过多种形式，引导学生学会表达与倾听，提升沟通与交流能力，理智解决矛盾，做到与同学和睦相处。教师要充分了解青春期学生心理变化特点，加强学生交往的正确引导。</p> <p><b>3.培养学生的团队协作能力。</b>指导学生在共同完成任务的过程中，学会合作。</p>

发展目标	具体表现	教育建议	
		小学准备	初中适应
<b>3.规则意识</b>	<p>1.遵守校规校纪,有明确的规则意识,增强自我控制能力。</p> <p>2.了解并遵守国家法律法规,维护社会公德,遵守公共秩序,爱护公共财物。</p>	<p>遵守社会公德、校内规则,有辨别是非的能力。 <b>提高规则意识和能力。</b>通过主题教育、公民教育、法治教育,民主制定公约等形式,引导学生遵守校规、社会公共秩序和网络规则,提高分析鉴别能力。在各项活动中引导学生在言行中严格要求自己,自觉为低年级的同学做出榜样。</p>	<p>明确的规则意识、较强的执行能力,有利于适应并遵守新的班规、校规,快速融入集体生活。</p> <p><b>1.帮助初中生理解并遵守《中学生守则》以及学校的各项规章制度。</b>通过各种方法,指导学生学习规则、认同规则、遵守规则。</p> <p><b>2.指导学生自主制定班级和活动规则。</b>指导学生制定规则,并在制定规则的过程中,加深规则理解,增强规则意识。培养学生的自主管理能力,开展学生自我管理。</p> <p><b>3.帮助学生了解并遵守国家法律法规。</b>通过各种活动,增强学生的法律意识,帮助学生成长为遵纪守法的公民。</p>
<b>4.品德养成</b>	<p>1.具备诚实守信、友爱宽容等良好品质。</p> <p>2.具有爱家乡、爱祖国的情感。</p>	<p>好品德,成就好人生。培养学生优良的品质,助力学生成长。</p> <p><b>1.引导学生践行诚信。</b>通过诚信教育和丰富多彩的实践活动,引导学生诚实交往,从一言一行入手,严于律己、以诚待人、信守承诺,懂得宽容。</p> <p><b>2.培养学生爱家爱国。</b>通过升国旗仪式、传统文化教育、爱国主义教育,培养学生民族意识,国家意识和文化自信。</p>	<p>良好的思想品德是行动的准则,可以让中学生在成长的道路上少走弯路,有助于学生积极适应新环境,实现良好成长。</p> <p><b>1.注重诚实守信等品德养成。</b>充分发掘品德培养的教育契机,引发积极的道德体验,在实践中促进学生诚实守信,友爱宽容等良好品德的发展。</p> <p><b>2.激发培养初中生爱家乡、爱祖国的情感。</b>通过各种活动,激发学生对家乡的热爱之情,激发学生爱祖国的情感。</p>

## 4. 学习准备与适应

发展目标	具体表现	教育建议	
		小学准备	初中适应
1.乐学善学	<p>1.能正确认识和理解学习的价值。</p> <p>2.具有积极乐观的学习态度，面对困难不退缩、不懈怠。</p> <p>3.自觉制定并执行学习计划。</p>	<p>端正学习动机，激发学生学习兴趣，培养学生善于学习的品质。</p> <p><b>1.教育学生端正学习动机。</b>通过价值引领、榜样示范，引导学生树立提升自我、奉献社会、报效祖国的学习动机。</p> <p><b>2.指导学生优化学习方式。</b>通过自主学习、研究学习，培养学生勤学、善思，独立解决问题的能力。</p> <p><b>3.培养学生良好学习习惯。</b>通过学法指导、专项训练、同伴示范、反馈评价等形式，培养学生课前认真预习、课上善于听讲、课外自主学习的好习惯。</p> <p><b>4.引导学生增强知识建构能力。</b>引导学生通过梳理思维导图或知识点卡片等方式，增强知识建构能力。</p>	<p>学生学习态度和方法的好坏与其学习效果密切相关。</p> <p><b>1.创造和谐的学习环境。</b>在班级布置上营造积极向上的学习氛围。</p> <p><b>2.加强与学生的交流、寻找学生身边的学习伙伴和学习榜样。</b>当学生在学习上受挫时，帮助其找出失败的原因，指导改进学习方法，增强其信心。</p> <p><b>3.引导学生养成良好学习习惯。</b>通过学法指导、专项训练、同伴示范、反馈评价等形式，从“小、细、实”入手，引导学生养成良好的学习习惯。</p> <p><b>4.设置学科衔接课程。</b>以核心素养为主线，对比不同学段的培养要求，利用每个学科的不同特点设计不同的衔接课程，帮助学生掌握具体的学科学习方法。</p>
2.自主合作	<p>1.学会自主选择自己感兴趣的学习问题，开展深入探究。</p> <p>2.做事有计划性，学会合理安排生活和学习。</p> <p>3.在学习过程中尝试与他人沟通交流，进行合作学习。</p>	<p>学生自主学习、合作学习的素养与水平，影响终身学习的能力。</p> <p><b>1.实施以学生为中心的教育教学。</b>通过目标引领、任务驱动、问题导学、差异教学、启发式教学，培养学生独立思考、自我发现、求新求异、快速高效的自主学习能力。</p> <p><b>2.引导学生做事有条理。</b>通过指导学生自我规划、行为训练和榜样引领，培养学生计划做事、条理做事、高效做事的能力。</p>	<p>入学初期学生面临新的学习任务，能进行自主学习和合作学习比获取知识更重要。</p> <p><b>1.以学生为中心，改变学习方式。</b>指导学生学会自主学习、探究学习和合作学习等学习方式。</p> <p><b>2.指导学生制订计划并坚持完成。</b>引导学生科学管理时间，学会制定学习、劳动、娱乐、体育、交往等方面的计划，并且坚持按计划进行。</p> <p><b>3.构建学习共同体，培养学生与人沟通、合作的能力。</b></p>

发展目标	具体表现	教育建议	
		小学准备	初中适应
<b>3.勤思好问</b>	<p>1.能领会同学和老师说话的主要内容，并能积极做出回应，能独立思考。</p> <p>2.对新知识、新环境感兴趣，初步具备质疑能力，积极提出自己疑惑的问题。</p>	<p>善学乐学是学生学习的重要品质，问题意识激励学生不断探索未知世界。</p> <p><b>1.引导学生善于倾听。</b>引导学生在同伴交往中，能抓住对方表述的要点；在听课中，能抓住教师讲的知识要点，对于不懂的问题做好标记。</p> <p><b>2.帮助学生学会思考。</b>帮助学生在解决问题中，善于寻找思维路线，梳理归纳知识树，能够知一闻二，举一反三。</p> <p><b>3.指导学生学会提问。</b>指导学生在自学中能提出自己不懂的问题，在听课中大胆质疑问惑，在日常学习中，随时发现提出问题。</p>	<p>学会思考是学生进行学习的重要能力，质疑精神也是初中学生必备的素养，可以帮助学生打开知识的大门。</p> <p><b>1.创设问题情境、设置不同难度的问题任务。</b>用真实的情境吸引学生思考，通过讨论交流等方式帮助学生抓住问题的本质，鼓励学生独立思考、质疑问难。</p> <p><b>2.设置丰富的课程，激发学生对学习的兴趣，鼓励提问。</b>提供丰富直观的学习材料和资源，帮助学生开阔眼界，鼓励学生进行思考提问。</p>
<b>4.问题解决</b>	<p>1.具备一定的观察、记忆、思维等智力技能。</p> <p>2.能在日常生活中发现并提出简单的问题，尝试用不同的方法解决。</p> <p>3.能正确评价和评估自己。</p>	<p>尊重学生个体差异，推进问题导学，注重因材施教，提高学生解决问题的能力。</p> <p><b>1.设计思维含量高的问题。</b>创设问题情境，引导学生一题多解，激发学生探究欲望，鼓励学生运用已学知识和能力，去解决新的问题。并善于与同伴合作，共同解决疑难问题。</p> <p><b>2.鼓励学生发现问题。</b>鼓励学生主动寻找解决问题的路径和方法，得出正确答案。</p> <p><b>3.实施增值性评价。</b>通过课程学习、活动反思及时交流分享，提高学生的成就感。</p>	<p>初一学生的学习能力存在较大的个体差异，教师应尊重和接纳学生不同的起点并给予指导。</p> <p><b>1.改变传统的教学方式，实现多种教学形式的综合应用，并进行个性化指导。</b>了解学生的学习能力水平，设计不同难度梯度的问题，布置分层作业和学习任务，推进因材施教。</p> <p><b>2.通过课程的设计帮助学生提升能力。</b>提供丰富的教学材料，创设解决实际问题的场景，设计驱动性任务，让学生在讨论问题、参与活动中发展思维、提升能力。</p> <p><b>3.帮助学生正确的评价和评估自己。</b>设计和提供必要的工具，指导学生进行自我评价。</p> <p><b>4.多元评价，提升学生分析问题、解决问题的能力。</b></p>

## 二、家庭教育指导建议

学生发展目标	具体表现	家庭教育建议	
		小学家庭准备	初中家庭适应
1.身心准备与适应	<p>1.喜欢上学。认同初中生身份,能积极参与学校活动。</p> <p>2.积极乐观。能保持积极乐观的情绪。</p> <p>3.热爱运动。喜欢参与体育活动,并坚持锻炼。</p> <p>4.发展爱好。有一项或多项艺术、科技等类别的兴趣或特长。</p>	<p>1.家长通过多种方式帮助孩子了解初中学习生活、时间安排及任务,积极做好入学准备。</p> <p>2.家长引导孩子关注时事,帮助孩子树立远大志向,对未来保持积极乐观的生活态度。</p> <p>3.家庭协商制定体育锻炼计划,和孩子一起参加跑步、游泳、球类等运动。可通过举办家庭音乐会、读书会、厨艺比拼等活动,鼓励孩子发展多种兴趣爱好。</p>	<p>1.家长与孩子一起全面了解初中学校文化及学段特点,为孩子入学做好充足的思想准备和物资准备。</p> <p>2.家长多与孩子交流沟通,关注孩子的情绪。孩子遇到困难时,适时引导,寻求解决办法,家校合作,共同关注孩子的成长。</p> <p>3.家长和孩子一起制定家庭健身计划,陪孩子一起积极参加体育锻炼,增强体质。</p> <p>4.家长应该鼓励孩子有艺体、科技等方面的兴趣爱好,并创造合适的环境。</p>
2.生活准备与适应	<p>1.健康生活。养成良好的生活和卫生习惯;了解青春期必要知识。</p> <p>2.学会自理。做好生活自理和日常自我管理。</p> <p>3.安全自护。有安全自护意识,学会安全自护方法。</p> <p>4.热爱劳动。积极参加家庭、学校和社会劳动,具备劳动意识。</p>	<p>1.指导孩子学会合理安排作息,保证充足的睡眠时间。推荐相关书籍引导孩子了解青春期生理变化、心理特征,学习青春期保健常识。</p> <p>2.培养孩子独立的生活能力,自己的事情自己做。积极参与家务劳动和家庭事务的讨论,培养孩子的责任感。</p> <p>3.引导孩子懂得自己的秘密要告诉父母,面对欺凌及威胁自身安全的行为时,能自护自救,适时求救。</p>	<p>1.家长指导孩子合理安排作息,监管好手机等电子产品,配合学校做好孩子的青春期生理和心理教育。</p> <p>2.家长注意培养孩子的生活自理能力,督促孩子每天做好自己学习物品的整理和归纳。</p> <p>3.家长加强孩子各个方面的安全教育,让孩子了解自救和求救的基本技能,提高自我保护的意识,树牢网络安全意识。</p> <p>4.家长引导孩子承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动,培养孩子社会劳动意识和社会公德意识。</p>

学生发展目标	具体表现	家庭教育建议	
		小学家庭准备	初中家庭适应
3. 社会准备与适应	<p>1. 责任担当。学会对自己的行为负责；关心集体，有社会责任感。</p> <p>2. 交往和谐。遇到问题主动沟通，尊敬师长；学会与同学和谐相处、乐于助人。</p> <p>3. 规则意识。具有规则意识和法治思想。</p> <p>4. 品德养成。诚实守信、友爱宽容；热爱自己的家庭、学校、城市和国家。</p>	<p>1. 家长引导孩子提高行为能力。在社会上能主动遵守公共秩序，积极参加社区志愿者实践活动。</p> <p>2. 引导孩子遵守校规、社会公共秩序和网络规则，提高分析鉴别能力。</p> <p>3. 重视家庭传统节日的仪式感教育。和孩子一起了解中国传统节日，进行爱国爱家教育，培养孩子民族意识、国家意识和文化自信。</p>	<p>1. 家长帮助孩子树立自我责任感，培养孩子的集体意识。通过社会实践活动，培养孩子的社会责任感。</p> <p>2. 在家庭中建立和谐的亲子关系，家长注重倾听，了解孩子的需求，和孩子及时沟通和交流。</p> <p>3. 家长和孩子一起学习中学的校规校纪；帮助孩子了解并遵守国家法律法规。</p> <p>4. 家长注重培养孩子的诚实守信品德；激发培养初中生爱家乡、爱祖国的情感，养成家国情怀。</p>
4. 学习准备与适应	<p>1. 乐学善学。正确认识和理解学习的价值；面对困难积极乐观；自觉制定并执行学习计划。</p> <p>2. 自主合作。学会自主选择自己感兴趣的学习问题；做事有计划性；学会沟通交流。</p> <p>3. 勤思好问。初步具备质疑能力。</p> <p>4. 问题解决。具备一定的智力技能；发现并提出问题并尝试解决；正确评价和评估自己。</p>	<p>1. 通过建设学习型家庭，家长榜样示范，引导孩子养成良好的学习习惯；学习情绪管理等方面的书籍，掌握和孩子沟通的正确方式，帮助孩子缓解焦虑和不安的情绪。</p> <p>2. 通过阅读、旅行、学习先进模范等方式，引导孩子树立报效祖国、奉献社会的学习动机。</p> <p>3. 培养孩子独立解决问题的能力。家长要营造民主和谐的家庭氛围，尊重并善于倾听孩子的心声，在家庭生活中为孩子创设独立解决问题的空间和机会，帮助孩子历练面对各种挑战的能力。</p>	<p>1. 家长帮助孩子营造积极向上的家庭学习氛围，培养孩子良好的学习习惯，通过高质量的陪伴，和孩子共同成长。</p> <p>2. 当学生在学习上受挫时，家长帮助其找出学习失败的原因，指导改进学习方法，多鼓励孩子，增强其信心。</p> <p>3. 家长通过与孩子交流，鼓励学生独立思考、质疑问难。</p> <p>4. 家长基于实际情况，和孩子共同制定可以实现的目标，监督孩子制订计划并坚持完成，并确保孩子的休息时间。</p> <p>5. 学校借助家长学校，教会家长做好思想准备，防止出现家长把过分担心焦虑传递给学生；或是对初中学习漠不关心和无所谓的态度。</p>

## 附件 3

# 济南市初中高中教育衔接指导要点

初中是义务教育的后期阶段，也是为青少年继续学习和终身发展奠基的重要阶段，更是引领青少年树立理想信念的关键阶段。普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。高中教育的任务是促进学生全面而有个性的发展，为学生适应社会生活、高等教育和职业发展作准备，为学生的终身发展奠定基础，使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

帮助青少年科学做好更高一级的升学准备，是初中教育的重要内容。升学准备教育应渗透于初中阶段教育教学全过程。快速适应高中学习和生活是学生顺利开启高中生涯的标志、完成高中学业的重要一环。初中学校和高中学校要科学开展协同育人，做好学生高中入学的有效衔接，帮助其尽快适应高中的学习和生活。

本指导要点旨在引导初中生做好各方面升学准备，促进高中生全面适应，围绕初中生进入高中所需的正确价值观念、必备知识和关键能力，提出身心、生活、社会和学习四个方面的准备与适应内容，每个内容由发展目标、具体表现和教育建议三部分组成。“发展目标”部分明确了与高中生入学准备与适应关系最密切的关键方面；“具体表现”部分提出了对初中生升学准备与高中适应的合理期望；“教育建议”部分明确了发展目标的价值，并分别

从初中学校和高中学校的角度，列举了帮助高中生做好入学适应的一些教育途径和方法。

实施《指导要点》要把握好以下几个方面。

**1. 促进全面发展。**初高中应树立促进学生全面发展意识，以升学准备和入学适应为抓手促进学生健康成长，培养学生自主发展品质，提高学生高中学习生活适应能力。注重身心准备、生活准备、社会准备和学习准备的有机融合与渗透，努力克服片面追求某一方面或几方面的准备，更不能以提前学习高中知识技能替代全面准备。

**2. 尊重个体差异。**初中学校应充分理解和尊重青少年学习方式和特点，高中学校要充分理解和尊重新生在原有经验、发展速度和发展水平上的差异，针对学生的个性特点，建议学校为学生配备导师，因材施教，指导学生的思想、学习、生活和生涯规划。通过正面肯定和鼓励，支持高中生不断获得积极的入学体验，促进他们按照自己的速度和方式较好适应高中生活。

**3. 完善课程体系。**升学准备教育是一个循序渐进的过程，初中应从入学开始通过各类课程逐步培养青少年健康的体魄，引导树立理想信念，形成良好的学习及生活习惯等基本素质。高中应积极组织新生做好入学准备，实施与初中相衔接的入学适应教育，完善新生入学适应课程体系，对学生进行全方位、多角度、有层次地入学适应指导。同时把入学适应教育目标和内容要求融入日常教育教学工作，通过各种有效手段引导青少年积累学习和生活

经验，做好身心各方面的准备。

**4. 拓展教育空间。**初高中要通过家长会、家长学校、家长委员会等渠道，引导家长更新教育观念，发挥家庭教育在初高中教育衔接中的重要作用。高中应积极开发社会教育资源，建立校外教育基地，拓展学习空间，让学生在丰富多彩的活动体验中顺利完成对高中学习和生活的适应。

## 一、学校教育指导建议

### 1. 身心准备与适应

发展目标	具体表现	教育建议	
		初中学校	高中学校
1.向往入学	<p>1.初步了解高中学校,对高中生活充满期待。</p> <p>2.希望成为一名高中生,愿意为入学做准备。</p>	<p>对高中生活充满向往,有上高中的愿望,是初中生开启高中学习生活的情感动力,也是重要的入学心理准备。</p> <p><b>1.建立积极的升学期待。</b>通过升学指导讲座、班会、个别指导等方式帮助学生树立合理的升学与学业发展目标,选择合适的升学方式与路径。</p> <p><b>2.初步了解高中生活。</b>通过走进高中研学体验、邀请毕业学生回母校交流等途径让初中生初步了解高中的学习生活,并确立升学目标。</p>	<p>通过丰富多彩的教育活动,让学生对自己的高中学习和生活充满期待和向往。</p> <p><b>1.举办校园开放日。</b>邀请初中生到校全面了解、体验高中生活。</p> <p><b>2.走进初中。</b>安排高中升学指导教师到初中讲授升学课程,开展“感恩母校初中行”活动,鼓励优秀高中生回初中母校交流,帮助学生做好自我定位和入学准备。</p> <p><b>3.开设暑期新生衔接指导网络课程。</b>从学习、生活、心态调整等方面,指导新生暑期生活,缓解入学焦虑,做好入学准备。</p> <p><b>4.鼓励新生暑期积极参加社会实践。</b>为高中学习提供内驱力。</p>
2.自信开朗	<p>1.形成积极乐观的心态,具备一定的情绪调控能力。</p> <p>2.养成健康的心理品质和坚强意志,学会自我激励,用积极心态面对挫折。</p>	<p>保持良好的情绪状态,有助于初中生积极适应高中新的环境和人际关系。</p> <p><b>1.以多种形式的课程和活动调动学生积极情绪。</b>帮助初中生形成正确的自我认知,获得积极自信的情绪体验。对初中生的合理需求给予及时、有效的回应。</p> <p><b>2.培养初中生坚强的意志品质和挫折耐力,减少心理困扰及不良影响。</b>在学校心理课中设置关于“健全人格”“抗挫能力”的相关主题,借助心理健康指导中心平台,整合各方面资源,构建心理健康管理共同体,定期开展心理活动,促进学生形成健全人格。</p>	<p>自信是一种正确、积极的自我理念和自我评价,自信开朗有助于学生快速适应高中学习与生活。</p> <p><b>1.认同差异,发现优点,树立自信。</b>教师要多角度评价学生,积极鼓励学生的点滴进步,客观地了解自己、相信自己,学会赞赏他人。</p> <p><b>2.搭建平台、为每个学生打造展示自我的舞台。</b>组织丰富多彩的活动为学生性格的发展和完善提供成长的平台。</p> <p><b>3.教授学生面对挫折的技巧和情绪疏导的有效方法。</b>依托学生心理健康指导中心,建立心理关爱团队,通过心理咨询、主题班会、校本课程等,为学生传授相关心理关爱知识及情绪、心理自我疏导的方法技巧。</p>

发展目标	具体表现	教育建议	
		初中学校	高中学校
3.勤于健身	<p>1.坚持体育锻炼,增强身体素质。</p> <p>2.学习体育技能,发展体育素养。</p> <p>3.增强健康意识,养成坚毅品德。</p>	<p>加强体质健康管理,养成良好的运动习惯,有利于初中生增强体质,保持充沛精力和良好情绪。</p> <p><b>1.组织开展充分的体育锻炼活动。</b>保障校内外体育活动时间,开展多种形式体育活动,激发学生的健身意识。</p> <p><b>2.开发并大力推广适合的家庭体育锻炼活动。</b>指导初中生根据身体情况设计家庭锻炼计划,养成良好锻炼习惯。</p> <p><b>3.完善体质健康管理评价考核体系。</b>建立日常参与、体质健康测试和专项运动技能测试相结合的考察机制,针对不同学生情况给予个性化指导。</p>	<p>落实“天天锻炼、健康成长、终身受益”的培养目标,促进学生身心健康、体魄强健。</p> <p><b>1.指导学生制定暑期家庭锻炼计划。</b>激发学生自主锻炼意识,为开学军训和高中学习、生活做好体质准备。</p> <p><b>2.构建多样化的体育课程。</b>规范体育课堂教学模式,丰富教学内容,开发多彩的体育校本课程。</p> <p><b>3.重视学生体质达标工作。</b>建立学生身体健康素质档案,跟踪学生身体素质发展质量和水平,及时给予学生合理锻炼建议。</p>
4.悦纳自我	<p>1.能正确认知、评价自己,接受自己优点与不足,并在此基础上使自我得到良好的发展。</p> <p>2.正确看待与他人的个性差异,学会欣赏他人,悦纳自己,珍爱生命。</p>	<p>能够正确全面看待自己,是每一个人在成长中都必须面对并认真解答的问题。</p> <p><b>1.关注心灵成长和自我心理健康。</b>通过心理健康系列团辅课程等引导学生感知现状,客观地自我评价,无条件接纳自我,在肯定自己价值的基础上热爱生命。</p> <p><b>2.开展“我爱我自己,我欣赏他人”为主题的系列课程和活动。</b>引导体验合作乐趣,悦纳自我,欣赏他人。</p>	<p>自我悦纳,能正确评价自己。</p> <p><b>1.规范开设心理健康课程。</b>加强心理健康知识的普及,引导学生客观认识自我,正确看待与他人差距,树立正确竞争观念,养成包容、接纳的品格。</p> <p><b>2.接纳个体的多样性,欣赏他人,肯定自己。</b>通过团队建设、活动开展,感受个体多样性,体验合作共赢的喜悦,认识自我存在的价值,珍爱生命。</p>

## 2. 生活适应与准备

发展目标	具体表现	教育建议	
		初中学校	高中学校
1.习惯养成	<p>1.养成良好的作息规律，逐步适应从初中到高中的作息转变。</p> <p>2.培养健康、良好的卫生、饮食习惯。</p> <p>3.培养规范的日常行为习惯。</p>	<p>良好的生活习惯有助于学生身心发展，有利于初中生自理和自律能力的形成。</p> <p><b>1.逐步调整作息习惯。</b>通过家校合作帮助学生培养规律作息习惯，保证睡眠时间。</p> <p><b>2.养成科学营养的饮食习惯。</b>通过课程、班会等指导学生学习必要的膳食平衡知识，形成科学、营养的饮食观念。</p> <p><b>3.培养学生良好的个人卫生习惯。</b>通过开展卫生健康知识教育，帮助学生树立健康、科学的用眼意识，合理使用电子产品，认真做好眼保健操。养成个人卫生习惯，注重青春期生理卫生。</p> <p><b>4.加强学生日常行为规范教育。</b>家校合作，通过规范管理、方法指导等方式纠正学生不良言行，引导良好习惯。</p>	<p>良好的生活习惯有助于高中学生的身心健康，保持充沛的精力，做事高效，快速适应高中生活。</p> <p><b>1.合理安排作息时间。</b>家校配合，指导学生适应高中作息安排，保证睡眠时间。</p> <p><b>2.养成良好的饮食习惯。</b>家校配合，养成按时就餐、科学饮食的良好习惯，为学生提供健康营养餐饮。</p> <p><b>3.培养学生良好的用眼卫生和个人卫生习惯。</b>开展知识宣讲，强化爱眼护眼意识，每天按时做眼保健操，严格控制电子产品使用时间和频次等。注重个人卫生习惯养成，注重青春期生理卫生。</p> <p><b>4.加强学生行为规范养成教育。</b>开展高中生行为规范系列教育，明确要求，规范先行。</p>
2.自我管理	<p>1.具有自我服务意识，能够照料好自己。</p> <p>2.学会自我管理，能够独立思考和解决问题。</p>	<p>初中阶段是培养和锻炼学生自理能力的关键时期，学生将面临更多需要独立应对的生活问题，自理能力提升有助于增强学生独立性和自信心，也为高中生活作准备。</p> <p><b>1.引导学生形成健康的自理意识和方式。</b>通过活动开展和主题班会，使学生认同生活自理的重要性。</p> <p><b>2.培养学生自我管理和独立思考的能力。</b>通过社会实践和研学活动培养和锻炼学生自主安排、合理规划时间和任务的能力。引导学生遇到问题时独立思考，鼓励学生独立解决问题和困难。</p>	<p>自理能力提升，有助于学生提升解决问题的能力，进一步增强独立性和自信心，快速地融入高中生活。</p> <p><b>1.提升学生生活自理能力。</b>指导学生适时规整个人物品，确保个人学习、生活环境整洁、有序。</p> <p><b>2.提升学生自我管理和独立思考能力。</b>引导学生逐步摆脱依赖性，科学高效地规划个人高中学习和生活。遇到问题能够独立思考，自主解决人际交往和其他突发问题。</p>

发展目标	具体表现	教育建议	
		初中学校	高中学校
3.安全自护	<p>1.增强安全自护意识,养成安全生活习惯。</p> <p>2.能在运动时做好自我保护。</p> <p>3.学会紧急情况下的自救和求救方法。</p>	<p>生命安全是学生参与一切活动的基本前提,安全教育是学校教育的重中之重。</p> <p><b>1.增强学生的自我保护意识和自救能力。</b>通过安全宣传、教育、培训、演练等,帮助学生树立安全意识和自我保护意识,指导学生学习自救、求救的方法和技能。</p> <p><b>2.加强学生安全常识教育。</b>学校通过安全教育课程及课堂、网络、活动等多种渠道加强交通、消防、防溺水、防校园欺凌、防欺诈等安全主题教育。</p> <p>3.做好“1530”安全教育指导。</p>	<p>增强自我保护意识和能力,帮助学生适应高中生活。</p> <p><b>1.加强安全教育。</b>开展多种形式的校园安全教育,增强学生的安全意识和法治意识,提升学生的自我保护能力。</p> <p><b>2.增强应急避险能力。</b>开发设计体验式安全教育课程,定期组织应急演练活动,指导学生熟练掌握必要的自救和求救技能。</p> <p><b>3.强化校园安全管理。</b>在校园必要位置张贴安全警示标语,做好各项活动安全预案和应急处置预案,做到人人知晓。</p>
4.热爱劳动	<p>1.尊重劳动和劳动者,树立正确劳动观念。</p> <p>2.具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。</p> <p>3.培养学生掌握一定的劳动技能。</p>	<p>参加劳动有助于磨练学生意志,培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质,增强社会责任感。</p> <p><b>1.培养学生劳动意识。</b>通过学校课程和假期实践活动指导学生深入了解劳动者,理解劳动创造价值。</p> <p><b>2.指导学生开展日常生活劳动,提高学生的生活自理能力,巩固良好劳动习惯。</b></p> <p><b>3.组织学生参与职业体验活动。</b>培养职业兴趣,强化社会责任意识和奉献精神。</p>	<p>热爱劳动,具有良好的劳动习惯,有助于中学生更好地融入集体,增强责任感,塑造良好的品质。</p> <p><b>1.高度重视劳动教育。</b>积极开发、规范开设高中劳动教育课程,丰富课程内容,进行系统科学的劳动教育指导。</p> <p><b>2.整合资源,组织学生参加劳动实践活动。</b>设立校外、校内劳动教育实践基地,制定家庭劳动清单,让学生在劳动实践体验中理解劳动精神,掌握劳动技能。</p> <p><b>3.培养一技之长。</b>树立“劳动光荣、技能宝贵”思想,弘扬工匠精神,掌握技术技能。培养职业兴趣,强化社会责任意识和奉献精神。</p>

## 3. 社会适应与准备

发展目标	具体表现	教育建议	
		初中学校	高中学校
1.责任担当	<p>1.明确个人在集体中的角色,主动承担应有的职责,愿意为集体服务。</p> <p>2.强化个人社会身份意识,积极参加志愿者活动等,彰显个人社会价值。</p>	<p>具备责任意识和执行任务的能力,有助于学生适应高中学习生活的要求,做到有规划地独立完成各项任务。</p> <p><b>1.指导学生认识到个人与集体的关系。</b>通过学生班级管理等方式,帮助学生建立集体意识,明确自身责任。</p> <p><b>2.提供参加社会服务的机会,增强社会责任感。</b>指导学生在活动中增强学生的社会责任感和公民意识,从而深化爱家乡、爱祖国的情感。</p>	<p>提升责任意识有助于学生更快融入高中生活,并为成长为合格的公民做好准备。</p> <p><b>1.开展责任意识教育。</b>通过主题班会、校规学习、班级建设、榜样引领等方式,培养集体归属感和责任感,进而细化个人应当承担的责任。</p> <p><b>2.组织学生积极参加社会实践活动。</b>设立社会实践基地,通过志愿者服务、社会实践、职业体验等活动,在实践和体验中认识社会,培养社会责任感。</p>
2.和谐交往	<p>1.主动和师长沟通交流,解决学习、生活的困惑。</p> <p>2.学会人际交往的方法技巧,学会理性看待、处理人际关系矛盾,和睦相处。</p> <p>3.分工协作完成相应任务,培养合作精神。</p> <p>4.理解、尊重家长,亲子关系和谐。</p>	<p>良好的交往和合作能力有利于学生逐步适应高中生活中新的人际关系。</p> <p><b>1.利用学科教学、德育活动等多种途径积极创造交往机会并予以指导。</b>让学生在实践中学习交流沟通方式。教会学生正确处理和看待同学间关系(包括异性关系),建立包容、和谐、相互信任的友谊。</p> <p><b>2.在实践活动、学习活动中学会分工合作。</b>构建学校德育活动体系,提供社会实践活动平台,引导学生体验合作的重要性。</p> <p><b>3.营造尊重接纳的师生、生生交往氛围。</b>在实践活动和学科教学过程中,鼓励学生表达自己的想法和需求,肯定积极想法,满足合理需求。</p> <p><b>4.引导学生理解、尊重家长,与家长和谐相处。</b>利用主题班会和重要节日为家长和学生交流提供平台,引导学生认识到家长的辛苦,并在日常交流中理解和尊重家长。</p>	<p>良好的人际交往能力,能帮助学生快速融入高中生活,获得归属感和幸福感。</p> <p><b>1.建立良好的师生关系。</b>建立导师制,入学前,多种形式了解新生的基本情况;入学后,通过观察、交流等途径关注每个学生的适应情况,尊重和接纳个体差异。开展谈话交流,加强师生沟通。</p> <p><b>2.加强学生人际关系指导教育。</b>通过心理课程、主题班会等开展专项指导,教授人际交往原则与技巧,指导学生如何与人相处,培养学生人际交往能力和正确交往观。</p> <p><b>3.组织需要协作的各类活动。</b>学校设计一些需要合作完成的活动或任务,引导学生互帮互助、协商解决。</p> <p><b>4.开展感恩教育。</b>借助重要节日、关键节点,开展感恩教育,让学生理解、尊重家长,和睦相处。</p>

发展目标	具体表现	教育建议	
		初中学校	高中学校
<b>3.慎独自律</b>	<p>1.学习、遵守校规校纪，接受法治教育。</p> <p>2.积极参与班级、各类活动规则的制定，成为规则的坚定执行者。</p> <p>3.具有规则意识和法治思想，在生活中自觉遵纪守法。</p>	<p>具有规则意识和法治观念，有利于学生入学后自觉遵规守纪，赢得同伴、老师认可，较快融入新集体。</p> <p><b>1.加强学习与执行。</b>开展《中小学生守则》学习，参与班级公约制定，参与学校一日常规执勤管理，提高遵守规则的自觉性和守规能力。</p> <p><b>2.加强法治教育。</b>以主题班会、法治教育、实践活动、宣传等方式引导学生树立法治意识，遵纪守法。</p> <p><b>3.建立相应的评价机制。</b>树立遵纪守法的榜样，让遵规守纪成为自觉。</p>	<p>高中生具有明确的规则意识、坚定的法治思想、扎实的执行能力，有利于适应并遵守校规校纪，逐步融入集体生活。</p> <p><b>1.开展校规校纪教育。</b>通过家校联系会、专题报告、主题班会等活动，组织学习校规校纪，提升规则意识。</p> <p><b>2.加强法治教育。</b>开设法治课程、邀请法治副校长做专题讲座、开展宪法知识竞赛等活动，加强普法教育，培养法治精神。</p> <p><b>3.开展修身主题教育。</b>引领学生学会慎独自律，加强品德修养。</p>
<b>4.家国情怀</b>	<p>1.热爱党、热爱社会主义祖国，具有强烈爱国情怀,维护国家利益与荣誉。</p> <p>2.热爱集体生活，有集体荣誉感。</p> <p>3.维护国家、城市形象，初步具备文化自觉和文化自信。</p>	<p>热爱祖国、热爱家乡、热爱集体的情感有助于激发学生求学成才的动力,有助融于新环境,迎接新挑战。</p> <p><b>1.做好家国情怀研学教育实践指导。</b>在实践体验中浸染中华优秀传统文化，学习革命光荣历史，感受改革开放伟大成就，形成正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p><b>2.向学生提供为集体服务的平台和机会。</b>鼓励学生积极参加学生管理工作，在活动组织中承担角色，积极采纳学生合理化建议。</p> <p><b>3.开展家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育。</b>通过参观展览、互动体验等方式传承中华优秀传统文化，引导学生了解泉城济南历史渊源、发展脉络、精神内涵，增强文化自觉和文化自信。</p>	<p>具有家国情怀，有助于高中生积极适应新学校，融入新集体，并形成立志成才报效祖国的学习动力。</p> <p><b>1.开展爱国主义教育、传统文化教育。</b>引领学生增强民族自豪感和荣誉感，把爱家和爱国统一起来，增强文化自觉和文化自信。</p> <p><b>2.培养高中生爱泉城、爱祖国的情感。</b>通过组织暑期研学探访活动，引导学生发掘中华传统、泉城文化内涵，探寻展示泉城文化之美的有效方法，激发高中生爱泉城、爱祖国的情感。</p> <p><b>3.组织学生积极参与文明典范城市创建活动。</b>以实际行动为家乡添彩。</p>

## 4. 学习适应与准备

发展目标	具体表现	教育建议	
		初中学校	高中学校
<b>1. 学业规划</b>	<p>1. 有较强的学习动机, 能确立恰当的学习目标, 保持学习热情。</p> <p>2. 适应新高考新课程改革, 学会根据自己兴趣、性格、能力, 选择适合自己的选考科目。</p> <p>3. 初步筹划和安排高中学业发展计划。</p>	<p>学业规划是一个多方面的系统, 是孩子在青春期这一成长阶段的内在构建。</p> <p><b>1. 培养学生积极向上和自主发展的品质, 促进学生潜质的充分发挥。</b>学校、教师营造良好的学习环境, 给学生一种良好的导向作用和学习暗示效应, 从而增强学生的学习动机。</p> <p><b>2. 引导学生逐步形成生涯规划意识。</b>以系列的生涯规划课程为载体, 结合体验活动, 拓展学生对社会分工、职业角色的体验与认识, 初步形成生涯规划的意识。</p>	<p>加强学生发展指导, 帮助学生科学规划学业, 有利于激发学生潜在的学习积极性和主动性。</p> <p><b>1. 做好学业发展指导。</b>指导学生处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系, 提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。</p> <p><b>2. 建立协同指导机制。</b>通过教学渗透、开设指导课程、举办专题讲座、开展职业体验等活动对学生进行指导。注重利用高校、科研机构、企业等各种社会资源, 构建家校社协同指导机制。</p>
<b>2. 独立思考</b>	<p>1. 会做论证, 讲道理。有能力为自己所持有的主张提供有理有据的支持。</p> <p>2. 学会打破惯性的思维模式, 突破思维上的误区与局限, 运用理性和逻辑能力, 做出最正确周全的判断和决定。</p>	<p>发展独立思考和独立判断的一般能力, 是学生发展核心素养之一。</p> <p><b>1. 充分发挥教师引导者的作用,</b>在教学过程中创造更多的学生独立思考的机会。</p> <p><b>2. 教师要重视揭示思考问题的思路。</b>教师要引导学生在“过程”中掌握科学思考的方法, 将思考问题的过程揭示出来, 便于分析和研究。</p>	<p>独立思考能力是创造力的源泉, 是终身学习能力的核心要素之一。</p> <p><b>1. 探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学。</b></p> <p><b>2. 培养学生独立思考的习惯。</b>教师要注意转换角色, 营造平等、和谐的课堂气氛, 给学生更多的思索空间, 让学生敢于发表自己的看法。</p>

发展目标	具体表现	教育建议	
		初中学校	高中学校
<b>3.质疑探究</b>	<p>1.对大自然和身边的事物有好奇心，努力寻找答案。</p> <p>2.具备批判意识，善于质疑。</p> <p>3.勇于探究，能不畏困难，有坚持不懈的探索精神。</p>	<p>培养和保护学生的质疑能力，是保护学生兴趣思维的源头。</p> <p><b>1.培养学生大胆质疑的能力。</b>引导学生树立正确学习观念，形成质疑意识；培养学生良好的思维习惯，自觉地将质疑精神融入教学中。</p> <p><b>2.营造良好的教学心理环境。</b>鼓励学生质疑，保护学生的质疑精神。</p> <p><b>3.科学设计作业。</b>在不同层次作业中渗透质疑探究精神。</p>	<p>质疑探究是创新能力的重要表现，是高中生学习动机的内在源泉。</p> <p><b>1.开展多学科视角体系下的全科阅读。</b>拓展知识面，提升综合素养。</p> <p><b>2.创设问题情境。</b>借助于情境和相关实验开展实践探究。</p> <p><b>3.开展课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学。</b></p> <p><b>4.提高作业设计质量。</b>精心设计基础性作业，适当增加探究性、实践性、综合性作业。</p>
<b>4.问题解决</b>	<p>1.善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情。</p> <p>2.能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案。</p> <p>3.具有在复杂环境中行动的能力，能运用科学的思维方式认识事物、分析问题、创造性的解决问题。</p>	<p>学生具备发现问题、解决问题的能力会对提高学生素养起到巨大的推动作用。</p> <p><b>1.从学生实际出发，提供有趣的且富有挑战性的教学素材。</b></p> <p><b>2.引导学生分析问题、解决问题。</b>重视合作学习中榜样示范作用。</p> <p><b>3.引导学生形成反思的习惯，积累解决问题经验。</b></p>	<p>提高学生自主解决问题的能力，有利于发展和提升学生的思维品质，培养学生的创造精神。</p> <p><b>1.减少死记硬背和机械刷题现象。</b>变“解题”为“解决问题”，提高学生“做事”的能力，促进能力转化和提升。</p> <p><b>2.倡导理论联系实际学以致用。</b>提高学生解决问题的意识和能力。</p>

## 二、家庭教育指导建议

学生发展目标	具体表现	家庭教育建议	
		初中家庭准备	高中家庭适应
<b>1.身心准备与适应</b>	<p>1.向往入学。对高中学校充满期待，愿意为入学做准备。</p> <p>2.自信开朗。积极的评价自己，用积极心态面对挫折。</p> <p>3.勤于健身。坚持体育锻炼，增强体质。</p> <p>4.悦纳自我。能正确评价自己和他人，欣赏他人，悦纳自我。</p>	<p>1.家长有意识地与孩子交流有关高中生活及文化，制定合理的升学目标，积极做好入学准备。</p> <p>2.家长积极评价孩子的进步，让孩子的努力和进步被看见，引导孩子积极肯定自己。</p> <p>3.家长保持健康生活习惯，积极陪伴孩子一起坚持完成一定的体育运动。</p> <p>4.家长能在日常交流中心平气和地讨论自身的优缺点，引导孩子正确剖析自己并有效的引导孩子改正缺点。</p>	<p>1.家长与孩子一起全面了解高中学校文化及学段特点，为孩子入学做好充足的思想准备和物资准备。</p> <p>2.引导孩子通过广泛读书、适度衔接预习，提升孩子进入高中学习生活的自信心。</p> <p>3.制定健身计划，陪孩子一起积极参加体育锻炼，增强体质。</p> <p>4.引导孩子正确评价自己、接受自己，正确看待与他人的差距，学会包容和欣赏，做好心态调适。</p>
<b>2.生活准备与适应</b>	<p>1.习惯养成。养成健康的作息、饮食、卫生等习惯。</p> <p>2.学会自理。学会生活自理和日常自我管理。</p> <p>3.安全自护。增强安全意识，具有一定自护能力。</p> <p>4.热爱劳动。积极参加家庭、学校和社会劳动，提升劳动素养。</p>	<p>1.家长自身要有良好的作息习惯，指导孩子做好时间规划，培养良好习惯。</p> <p>2.思想上引导孩子认识到自己事情自己做的重要性，并给予一定客观的指导和评价。</p> <p>3.教育孩子高度重视安全，具有安全意识，熟练地掌握各种安全常识。</p> <p>4.培养孩子参与劳动、享受劳动的意识，引导孩子积极参与家庭及社会劳动。</p>	<p>1.引导孩子对标高中作息时间表，严格作息管理，注意饮食卫生，养成良好习惯。</p> <p>2.引导孩子自己的事情自己做，切勿代劳，有寄宿意向的学生更要具备独立生活的意识与能力。</p> <p>3.引导孩子了解急救等基本医护常识，珍惜生命，注重生命安全。。</p> <p>4.引导孩子树立劳动最光荣的意识，主动承担家务劳动，积极参与集体与社会劳动，为孩子创建适合的劳动机会。</p>

学生发展目标	具体表现	家庭教育建议	
		初中家庭准备	高中家庭适应
<b>3.社会准备与适应</b>	<p>1.责任担当。增强责任意识，主动承担应有的职责。</p> <p>2.交往和谐。与家长、教师、同学和谐交往。</p> <p>3.慎独自律。具有规则意识和法治思想，自觉遵纪守法。</p> <p>4.家国情怀。热爱家庭、学校、城市和国家。</p>	<p>1.家长引导孩子从承担家庭责任开始，逐步养成责任意识。</p> <p>2.家长以身作则，教给孩子如何与家人、与朋友礼貌相处。</p> <p>3.家长帮助孩子初步建立法治意识，普及基本法律常识，树立规则意识。</p> <p>4.家长具有深厚的家国情怀，并带动影响孩子热爱家庭、热爱家乡、热爱祖国。</p>	<p>1.引导孩子认知不同年龄阶段应该担负的责任与使命，加大责任教育力度。</p> <p>2.引导孩子积极构建良好的人际关系，树立与人为善的做人标尺。创建和谐友爱的家庭氛围，以和谐的亲子沟通促进孩子良好沟通能力。</p> <p>3.加强对孩子的规则意识和法治观念的教育，配合学校对孩子的校规校纪教育，强化底线意识。</p> <p>4.引导孩子把爱家和爱国统一起来，树立文化自觉和文化自信。</p>
<b>4.学习准备与适应</b>	<p>1.学业规划。具有较强学习动机，科学规划自己学业。</p> <p>2.科学素养。对大自然和身边的事物有好奇心，养成独立思考习惯，善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和解决问题的能力。</p> <p>3.养成良好的自学、研讨、反思等学习习惯。自主管理学习时间，制定学习目标，分解学习任务。</p>	<p>1.日常交流中引导孩子有意识的规划自己的学业，有近期目标和远期目标。</p> <p>2.保护孩子的好奇心，为孩子探索大自然和身边新鲜事物提供机会，并给予适当帮助。培养孩子独立思考问题的能力，为孩子独立解决问题提供时间和机会，并给予适当帮助。</p> <p>3.帮助孩子制定学习计划，并监督执行。</p>	<p>1.提早和孩子进行学业及生涯规划，和孩子一起制定短期和长期奋斗目标。了解高考政策及选科等相关信息。</p> <p>2.培养孩子的独立思考精神和逻辑思维能力。对孩子的想法多倾听、少评价，多鼓励孩子从不同角度分析问题。</p> <p>3.利用亲子时间开展形式多样的户外研学活动，和孩子一起抱着好奇心和好学心了解大自然和身边的事物，并鼓励孩子围绕问题进行自主探究。</p> <p>4.帮助孩子树立问题意识。给孩子更多的自主决策空间，遇到问题，多肯定孩子的想法，给孩子提供辅助性的指导和建议。</p>

