

解读《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》

深化改革,建设富有活力的普通高中新课程

——学习贯彻《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》

教育部原副部长 王湛

深化课程改革是发展素质教育、落实立德树人根本任务的关键举措,也是新形势下推进育人方式改革的主要着力点。日前,国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(以下简称《指导意见》),在全面部署普通高中坚持正确的办学方向、构建体现时代要求的培养体系、推进提高人才培养质量的综合改革、提高学校管理水平、改善保障条件各项任务时,突出了普通高中新课程实施这一关键任务。学习贯彻《指导意见》,必须坚定不移地深化课程改革,努力建设体现时代要求富有生机活力的新课程,卓有成效地推进普通高中育人方式改革。

坚持正确政治方向,建设更有使命担当的课程。课程教材建设是国家事权,承载着解决 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人 这一根本问题的重大使命。课程的顶层设计、课程方案、课程标准以及国家审定的教材中,努力将马克思主义中国化的最新成果、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化系统有机地融入其中,体现国家意志。《指导意见》强调 坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环

节 深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育,强化理想信念教育 积极培育和践行社会主义核心价值观,深入开展中华优秀传统文化教育,加强学生品德教育 ,为深化普通高中课程改革指明了政治方向,也是普通高中新课程应有的政治担当。

明确基础教育定位,建设更有成长空间的课程。适应我国高中教育从普及走向全面普及的新形势,普通高中教育为国民素质奠基、面向大众的基础教育属性鲜明彰显。《指导意见》要求高中课程强化综合素质培养,统筹课堂学习和课外实践,提升人文素养和科学素养,培养体育兴趣和运动习惯,培养艺术感知、创意表达、审美能力和文化理解素养,养成劳动习惯,掌握劳动本领,树立热爱劳动的品质,强化德智体美劳全面发展的共同基础。普通高中教育承担着为学生适应社会生活、高等教育和职业发展做准备的任務。高中课程既要强化共同基础,又要增强选择性,满足不同基础、不同发展方向学生的学习需求。《指导意见》要求 适应普通高中课程改革和高考综合改革,依据学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求和学生兴趣特长,因地制宜、有序实施选课走班 ,给学生

多样化发展创造更加宽广适宜的成长空间,促进课程实现 适应学生全面而有个性发展 的改革目标。

优化课程实施,建设更有生机活力的课程。修订后的普通高中新课标,通过凝练学科核心素养,自觉发挥学科育人功能,促进育人方式转变,把培育学生全面发展的目标任务更加清晰有效地落实到各学科的教学之中。《指导意见》对优化新课程的实施作出了部署,要求2022年前全面实施新课程、使用新教材;组织开展多种层面和形式的培训,使普通高中校长和各学科教师全面理解、准确把握新课程新教材的理念和相关的内容与要求,努力提高实施水平。新课程各学科内容的遴选和组织,应高度关注学习与学生生活经验、现实生活及未来生活之间的联系;要实施新课程理解新课程的要求,努力构建与学科内容紧密联系的解决真实问题的情境与任务,激发学生的学习兴趣和探究式学习的活力,更有效地培育创新精神与实践能カ,培育核心素养。《指导意见》在突出强调深化课堂教学改革、优化教学管理的同时,对拓宽综合实践渠道、强化学生发展指导、完善综合素质评价、完善考试和招生制度进行了系统的设计和部署,关注影响课程实施的关键问题,补齐

长期以来制约课程实施的短板,增强改革的综合性,增强课程的生机与活力。

切实加强组织领导,建设更有实施保障的课程。进入新时代,我国教育处于发展转型时期。加快推进教育现代化,提高教育质量是教育改革发展的战略任务,加强内涵建设是教育实施是内涵建设的核心任务,教育资源配置必须向课程建设、课程实施倾斜,为建设高水平的课程提供强有力的保障。《指导意见》充分强调了为实施普通高中新课程、推进普通高中育人方式改革提供保障的重要意义,并对如何加强保障作出了部署。教职工编制核定要适应走班教学的需要。国家修订了普通高中学校建设标准和装备标准,扩大教育资源,优化校舍功能,在经费投入方面,不仅提出了到2020年普通高中生均公用经费拨款标准应达到1000元以上,而且明确要求建立生均公用经费拨款制度和学费动态调整机制。《指导意见》对在推进和保障普通高中教育改革发展中如何坚持党的全面领导、明确部门分工、强化考核督导、营造良好环境提出的明确要求,是对习近平总书记 下好先手棋 指示精神生动、切实的贯彻。

创新教学组织,促进学生全面而有个性发展

四川省双流棠湖中学校长 刘凯

对普通高中学校来说,落实《指导意见》提出的构建全面培养体系和优化课程实施等工作要求,切实践行好新时代普通高中育人方式改革,就必须围绕落实好立德树人根本任务,在创新教学组织管理上下足功夫,推动形成科学规范的教学运行机制,打造高质量课堂,服务每一个学子学习成长。

四川省双流棠湖中学为适应普通高中课程改革和高考综合改革提出的新要求,以促进学生 全面而有个性的发展 为出发点,积极探索实施选课走班,并围绕选课走班教学,着力提升课堂教学效率,改革学校各项教学保障制度,形成了科学规范、运转有序的教学组织管理体系,对《指导意见》创新教学组织管理 等要求进行积极探索。

一是创新教学组织。《指导意见》提出,要因地制宜、有序实施选课走班。棠湖中学结合本校实际探索推进选课走班教学,实现每个学生根据学习需要自主选择所有修习科目教师。针对选课走班教学背景下学

生选择性增多、自习时间变长、教师专业能力不足、管理难度加大等突出问题,棠湖中学积极探索管理权限下沉,成立选课走班管理领导小组,统筹指导年级组具体实施选课走班,在每一年级组分别设立课堂管理中心、自主管理中心、导师管理中心、学生发展中心和家长发展中心,按照课堂纪律、行为规范、教师成长、学生发展、协同育人等具体事务类别实施精细化管理,分工明确又紧密合作,形成育人合力。

棠湖中学发展选课走班管理领导小组指导下的年级组管理模式,形成了科学规范的选课走班教学管理机制,最大限度消除了师生面临选择和 混乱 时的困惑,打造了规范高效的教学秩序,保障学生顺利适应选课走班,较快地进入良好的学习状态。经过三年多的实践,棠湖中学实现了全科全员全程走班,教与学的针对性大大提升。

二是创新教师管理。《指导意见》强调,要 创新教师培训方式,重点提升教师新课程实施、学生发展

指导和走班教学管理能力。普通高中新课程和选课走班的实施,要求普通高中教师切实转变观念、提升能力,适应学生自主选择和精细化指导的需要。为此,棠湖中学成立了 学导处 学科教研组 学科备课组 的学科教学研究组织体系和 学生处 年级组 导师教研组 的德育研究组织体系。学科教研组在学导处的指导下,拟定和实施教师阶梯发展计划,引领教师成长;学科备课组具体制订年级教学方案,优化教学行为,提高课堂效益。年级组落实日常德育工作,开展集中性集体主义教育,并紧密监测选课走班实施情况,不断改进教育教学,提升育人质量。每个年级成立若干个导师教研组,打造年级德育共同体,提升每位导师适应选课走班需要的学生发展指导能力,突出德育实效。两大体系互有交叉、有机配合,构成了符合学校实际、凸显选课走班教学特色的校本教研体系。学校还优化教师评价机制,适当增加走班教学管理工作量核定权重,积极探索适应选课走班需要的绩效分配办法。

三是创新课堂教学。《指导意见》要求,要 深化课堂教学改革 ,还明确提出 推进信息技术与教育教学深度融合 。在选课走班教学中,棠湖中学实行政班和教学班并行的班级组织形式,行政班强化学生思想教育和发展指导,增强学生集体认同感和凝聚力。教学班是走班教学的主要载体,满足不同学生学习需要,提高教与学的有效性。另外,棠湖中学立足于长期教学实践,构建了 三段 智慧课堂教学模式。其中, 三段 教学是指学生在教师引导下,按课前(学生主动发现问题)、课中(师生互动解决问题)和课后(反思升华拓展问题) 三段 ,以项目式合作为基本方式探究解决问题,主动构建知识体系,提高思维能力。三段 智慧课堂是在实施三段 教学的基础上,借助智慧学习系统,联通学生端、教师端和学校数据处理端,增强课前预习的针对性、课中互动的通达性和课后巩固的实效性,并实施多维度大数据分析,加强过程性监控与调整。

转变育人模式,谱写新时代高中教育新篇章

浙江省宁波市镇海中学校长 吴国平

《指导意见》针对新高考背景下普通高中教育面临的新情况新问题,围绕培养体系、课程实施、教学组织管理、学生发展指导、考试评价、招生录取、师资条件保障和组织领导等改革重点提出了指导性意见,对高考综合改革进行了再部署,具有极强的指导价值,为高中教育工作者和相关方面提供了根本遵循,指明了努力方向。

宁波市镇海中学是一所县级中学。县中现象 一直为人诟病,批评者甚众,矛头指向 县中 片面追求升学率,在育人模式方面存在视野狭窄、理念落后、课程单一、教学低效、管理僵化、文化封闭、资源稀少等种种弊端。这些问题是由种种主客观因素造成的,我们必须正视并积极加以改变、突破。

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是习近平总书记提出的新时代育人目标,也是教育的根本任务。在今后相当长的时间内,高中教育的任务和使命就是要牢记总书记的嘱托,认真贯彻落实《指导意见》,镇海中学将结合实际着力加强以下几个方面工作。

一是加强学生德育工作。我们要更加注重家国情怀培育、优秀中华文化传承和理想信念教育,在塑造中国魂魄、坚守中国立场、增强 四个自信 上做更多的工作,发挥更大的作用。我们将充分利用学校现有近30个海防遗址(爱国主义教育基地)、历史文化景点以及正在建设中的 红色长廊 ,通过突出思想政治课关键地位,加强学科渗透,通过活动拓展、选修课程建设、综合实践等形式进一步夯实学生的传统文化底蕴,激发更为强烈的家国情怀,厚植爱党爱国爱人民的思想情怀,立志听党话、跟党走,树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。

二是加强学生综合素质培养。牢固树立 德智体美劳全面发展 的新时代育人理念,结合学校前几年提出的 综合素质强、个性特长好、学业水平高、社会贡献大的优秀公民 育人目标,进一步深化完善学校现有的整体育人模式,做实镇海中学学生 五力 核心素养特色化培育的教改项目,立足 学校文化浸润 课程体系完善 学教方式创新 生涯教育提升 等四大路径,着力培育

学习力、创造力、领导力、审美力、自治力 等 五力 综合素养,促进学生全面而有个性的高水平差异发展,帮助学生更好地开创未来、奉献社会、成就出彩人生。

三是加强教师队伍建设。《指导意见》对高中学校的各项工作提出了全方位、高标准的新要求,都要通过教师的执行和创造才能落实到位。为此,我们将进一步通过 价值观念引领 教研推进 评价推动 这三个方面的引领和支持,强化师德群体建设,创新校本研修和教师培训,实施新型教师评价,不断激发出全体教师的改革热情、创造才情、职业情怀和教育自觉,不断提升他们的师德师风师能水平,锻造一支能担负起实施选择性教育、促进学生高水平差异发展和学校高品质特色办学这一重大使命的优秀教师队伍,让 德艺双馨 的教师来培养 德才兼备 的学生。

四是加强优质教育资源的拓展整合。调动校内多种优质资源参与学校育人方式改革是《指导意见》指明的一项策略途径。为此,我们必须主动出击,积极拓展整合,为学生创设

更优质的资源条件。我们将依托有关高校、研究所的良好资源,引进大学先修课程,共建特色选修课程,使用先进实验设备,邀请专家教授来校讲学、开课,合作举办教师培训和专业发展指导等;依托与省内外同行学校的良好关系,以 发展共同体 学校联盟 等形式,定期交流研讨,相互取长补短,共同破解新高考背景下的学校特色课程建设、教学管理创新、选课走班实施、教学资源优化组合等各种现实问题,实现交流融通、共建共享;依托著名校友众多的优势,充分发挥校友们在典型示范、榜样激励、生涯教育、高校资讯等方面的积极作用;大力挖掘,有机整合社区、家长等资源,不断扩大教育半径,充实教育体系,凝聚教育合力。

此外,我们还要主动发挥自身优势和辐射示范作用,积极开展优质教育资源的输出与共享,通过建立分校、来校蹲点培训、支教送教、课程共享以及出版书籍、教师培训、会议研讨、交流考察等形式,在省内外持续开展教育帮扶,共享教育智慧,推动共同发展。

迈向普通高中教育现代化的新起点

北京十一学校校长 李希贵

《指导意见》是全国教育大会召开、《中国教育现代化2035》颁布之后,专门对普通高中教育改革作出重大部署,是新时代普通高中教育加快迈向现代化的动员令、规划图、任务书,必将产生重大而深远的影响。

这是指导思想、发展目标上的一次新定位。《指导意见》针对高中育人提出的一系列要求,为新时代普通高中教育改革提出了明确的目标、原则和任务。高中学生处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,必须把用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人放在首要位置,必须坚决扭转 唯分数、唯升学 顽瘴痼疾,更加遵循教育规律和人的成长规律,全面发展素质教育。通过卓有成效的改革,不断完善德智体美劳全面发展的培养体系,建立健全立德树人落实机制,与普通高中相匹配的选课走班等教学改革跨过深水区、走向新常态,办出符合新时代要求、具有中国特色的现代化高中教育。这是国家赋予广大教育工作者特别是高中学校干部、教师的责任和使命。我们应该提高认识,抓住机遇,乘势而上,更加积极主动落实《指导意见》提出的各项改革任务。

这是改革方向、实施举措上的一次新突破。《指导意见》提出了高中育人方式改革的方向、重点,对体系、课程、管理、发展、评价等都做了全面、系统的设计,具有全局性、针对性、可操作性强的鲜明特点,体现了新时代推进高中教育改革的整体性、系统性、耦合性,与以往相比有许多重大突破和创新。在构建全面培养体系方面,突出德育时代性,强化综合素质培养,拓宽综合实践渠道,完善综合素质评价;在优化课程实施方面,全面实施新课程新教材,完善学校课程管理;在创新教学组织管理方面,要求有序推进选课走班,深化课堂教学改革,优化教学管理;在加强学生发展指导方面,要求注重指导实效,健全指导机制;在完善考试和招生制度方面,要求规范学业水平考试,深化考试命题改革,稳步推进高校招生

改革。这些措施要求,紧紧围绕 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人 这个根本问题,对教什么、如何教,学什么、如何学,评什么、如何评,都做了原则性的规定,既有对已有改革经验的总结肯定,也对普遍存在的问题、弊端做了拨乱反正,给出了 工具箱 。作为高中学校,应认真组织学习,全面贯彻实施,对照《指导意见》要求,逐项逐条反思学校行为,从制度机制改革入手,点上突破、面上推进,久久为功,实现育人方式的根本转变。

这是保障同步、全面推进上的一次新出发。《指导意见》对如何保障改革措施落地,解决普通高中学校发展中面临的困难,也一并给出了 药方。普通高中学校编制不足、教师不够、绩效不活、资源短缺等问题一直制约着高中发展,特别是选课走班带来的上述问题更加突出。《指导意见》不但有 说法 ,而且责任明确、标准明确、完成时限明确, 办法 也很多,尤其是要求 国务院教育督导委员会要把推进普通高中教育改革作为对省级人民政府履行教育职责督导评估的重要内容

省级教育督导部门要强化对市、县政府履行相应职责的督导。这些都表明了政府整体推进、集体行动、加快变革、全面实现高中教育现代化的坚强决心。作为高中学校要有紧迫感、责任感,不等不靠,积极主动;我们也期盼各级政府部门尽职尽责,保障到位、监管到位、服务到位,真正做到习近平总书记提出的 坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋 ,在经济社会发展规划上优先安排教育,在财政资金投入上优先保障教育,在公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要;特别是根据普通高中进入 内涵发展 新阶段的新要求,应按照现代治理的要求,进一步下放学校办学自主权,在党的领导下,政府宏观管理,学校依法办学,社会广泛参与,各方共同推进,全面开创普通高中育人方式改革的新局面,依靠高中突破,带动整个基础教育变革。

深化普通高中改革有了清晰的“路线图”

山东省济南市教育局局长 王品木

深入学习《指导意见》,我认为这个文件有三个突出特点:

一是为深化普通高中改革提供了关键的政策支持。随着高考考试招生制度和高中课程改革的推进,普通高中深度变革的现实之路已经开启,在这样一个时间节点,出台一个目标、思路和举措都非常明确的政策文件,对支撑改革全面落地极其重要。二是育人方式改革理念先进、路径清晰。《指导意见》从改革目标、构建全面培养体系、优化课程实施、创新教学组织管理等方面,对如何深化高中育人方式改革进行了清晰的界定,综合性高,耦合性强。三是对改革要突破的关键问题作了规定,可实施性强。《指导意见》对高中新课程实施、有序推进选课走班、规范学业水平考试等都提出了明确要求,既充分考虑了地方改革的自主权,又有明确的指导性要求,适切性好,可执行性强。

依据济南市普通高中实际,我们将优先在以下五个方面发力 努力构建富有济南教育特色的普通高中育人新样态。

一是突出时代性和实效性,加快建立立德树人新机制。《指导意见》明确提出,要突出德育的时代性,这是育人方式改革要首先回答好 为谁培养人 的直接指向。高中阶段是一个人的价值观形成的关键时期,我们必须提高政治站位,突出思想政治课关键地位,对学生加强理想信念、爱国情怀和 四个自信 的教育。与此同时,济南市还将进一步深化正在实施的 德育课程一体化 改革 完善 学科育人、德育课程育人、实践育人、传统文化育人 四位一体的德育实施模式,着眼于学生健全人格的培养,落实全员育人导师制,促进学生 内心充盈、主动全面 的成长。

二是深入推进普通高中新课程的实施。山东省是第一批进入2004年启动的普通高中课程改革的,也是全国四个试点省份之一。全面实施新课程、使用新教材,是此次高中育人方式改革的重要内容,济南市将整合资源,加强研究,率先发力,高质量地做好新课程实施系统培训,启动普通高中学科基地建

设,实施 减负提质 行动,切实减轻学生过重的课内外负担,力争在课程实施、新教材使用和完善选课走班教学制度方面创造新经验。

三是扩大高中办学自主权,加快推进普通高中多样化特色化发展。高中多样化发展要做实做优,需要因势而谋,打好一系列 组合拳 。济南市教育在普通高中特色化发展上的具体思路是:深入推进济南市 领航学校、特色学校、新优学校 创建,评估命名济南市首批品质过硬、特色鲜明的特色高中 培植培育已经启动的济南市普通高中特色课程(项目) 进一步扩大学校的招生自主权,以促进学生全面而有个性的发展为导向,推动学校积极构建重质量、成系列、有特色的学校课程体系,深化校长职级制改革,开展学校 教师自主招聘、岗位自主聘任、绩效自主分配 试点,激发高中的办学活力。

四是精心实施普通高中与高校联合育人计划,打造育人 共同体 。充分发挥济南市驻济南高校多的优势,在山东省实验中学、山东师大附中等高中学试点推进的基础上,下一步市教育局将整体运作 积极搭建高中学校与高校、科研院所、高端科技创新企业合作平台,支持普通高中与本科高校、高职院校联合开发课程、共建共享教育资源,开展联合育人行动。与此同时 统筹 家校社 资源,落实好去年下发的《济南市中小学(幼儿园)家庭教育指导纲要(试行)》,采取多种途径加强家庭教育指导,提高家长教育素养,打造责任共担、成长共享、安全共筑、和谐共生的联合育人共同体。

五是实施多次考试、等级表达、综合评价、多元录取的高中招生制度改革,引导高中学校加快转变育人方式。从去年开始,济南市高中招生改革对接高考改革招录新模式,采取 分数+等级 的多样化评价办法,引导学生全面而有个性的发展 效果明显。下一步 济南市将进一步加强 主体多元、内容多维、形式多样的 评价研究,在用评价促进学生 健康、全面和真实发展 上下功夫,创造出可复制的典型经验。